



МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий рівень)</i>
Галузь знань	<i>08 Право</i>
Спеціальність	<i>81 Право</i>
Освітня програма	<i>Право</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>очна (денна), заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>1 рік навчання, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>3 кредитів / 90 годин</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік/модульна контрольна робота</i>
Розклад занять	<i>http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ScheduleGroupSelection.aspx</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: д.ю.н., професор Пленюк Мар'яна Дмитрівна, e-mail: pleniuk.m@gmail.com Практичні: д.ю.н., професор Пленюк Мар'яна Дмитрівна, e-mail: pleniuk.m@gmail.com
Розміщення курсу	Посилання на дистанційний ресурс Google classroom: https://classroom.google.com/c/NTU2MDIzOTAxNTE0?cjc=u2oqz7p

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

«Методологія наукових досліджень» є правничою дисципліною, що належить до нормативних освітніх компонентів циклу професійної підготовки докторів філософії з права.

Метою вивчення даної дисципліни є формування професійної правосвідомості у висококваліфікованих, конкурентоспроможних та інтегрованих у європейський науково-освітній простір професіоналів (докторів філософії в галузі права), які здатні створювати сучасні наукові знання та продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні правові проблеми шляхом інтернаціоналізації новітніх наукових досліджень, відповідно до Стратегії розвитку Університету, науково-дослідної та практичної діяльності за спеціальністю «Право» та викладацької роботи, в тому числі й в інших вищих навчальних закладах.

Предметом навчальної дисципліни є сукупність принципів, засобів, методів і форм організації та проведення наукового дослідження. Базується на освітньо-науковій програмі.

Програмні результати навчання, зокрема:

ПРН 1. Мати концептуальні та методологічні знання у сфері приватного права, в тому числі й дослідницькі навички, достатні для проведення наукових досліджень на рівні міжнародних досягнень з відповідного напрямку отримання нових знань, зокрема в методології наукового дослідження.

ПРН 3. Вміти формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.

ПРН 4. Ініціювати та проводити комплексні дослідження в сфері приватного права, формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку доктрини приватного права, суспільно-політичного, економічного життя, правотворчої та правозастосовної діяльності, національної чи світової правової культури, а також захищати результати інноваційного наукового дослідження.

ПРН 5. Використовувати в науково-дослідницькій діяльності основні категорії теоретичної філософії, фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених у сфері приватного права, наукові концепції та доктрини права, здійснювати моніторинг юридичних джерел інформації відносно досліджуваної тематики.

ПРН 6. Знання іноземної мови та вільне її використання в процесі наукової комунікації, написання публікацій, публічних виступів, збору та обробки інформації на іноземній мові в процесі роботи над дисертаційним дослідженням.

ПРН 8. Здійснювати діяльність щодо впровадження результатів науково-дослідних розробок у систему вітчизняного законодавства та практику нормотворчих і правозастосовних органів.

ПРН 9. Розуміти загальні методи та принципи правових наук, методологію правових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях в юридичній сфері та у викладацькій діяльності.

ПРН 10. Визначати правові проблеми та пропонувати шляхи їх вирішення. Розробляти наукові, практичні та організаційні заходи, пов'язані із врахуванням міжнародної практики.

Інтегральна компетентність (ІК) полягає у: здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК) зумовлюють:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації, отриманої з першоджерел та вторинних наукових джерел, зокрема й міжнародних.

ЗК 2. Здатність генерувати наукові ідеї (креативність).

ЗК 3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись морально-етичних правил поведінки, етики досліджень, характерних для учасників академічного середовища, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях.

ЗК 4. Здатність розробляти та управляти науковими проектами.

ЗК 5. Здатність вільного пошуку, аналізу та використання наукової літератури на іноземній мові у процесі написання дисертаційного дослідження, наукових публікацій, публічних виступів на наукових зібраннях.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність до аналізу сучасних та прогнозування нових тенденцій вирішення проблемних питань, що стосуються сфери приватного права.

ФК 2. Здатність оперувати юридичними концепціями і категоріями, а також презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною (англійською) мовами, а також розуміння англомовних наукових статей за напрямом дослідження.

ФК 3. Здатність адаптувати наукові досягнення до потреб правотворчої діяльності.

ФК 4. Здатність здійснювати фаховий аналіз практики міжнародних судових та арбітражних установ, рішень міжнародних організацій, актів права Європейського Союзу, а також практики Європейського Суду захисту прав людини.

ФК 5. Здатність оцінювати механізм впровадження міжнародно-правових норм у вітчизняне законодавство.

ФК 6. Здатність до самонавчання та підвищення рівня особистої кваліфікації.

ФК 8. Здатність брати продуктивну участь у науковому співробітництві як на національному, так і міжнародному рівнях.

ФК 9. Здатність застосування іноземної мови в науковому дослідженні.

Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Навчальна дисципліна є основою отримання фундаментальних методологічних знань. Дисципліна перебуває у певному зв'язку з кредитними модулями інших дисциплін циклу професійної підготовки здобувачів.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Навчальна дисципліна містить один освітній компонент, шифр за ОНП: ОК-7 Методологія наукових досліджень.

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Поняття гносеології та методології наукових досліджень. Багаторівневість та системність сучасної наукової методології. Відмінність методології від методів пізнання. Структурні елементи процесу пізнання. Методологія наукової творчості. Принципи. Рівні методологічного аналізу пізнання та наукового пошуку.

Тема 2. Класифікація та характеристика науково-дослідних робіт. Мета та значення наукового дослідження. Науковий досвід. Види наукових досліджень. Етапи виконання фундаментальних, пошукових чи прикладних досліджень.

Тема 3. Формулювання ідеї та визначення методів наукового дослідження. Ідея. Парадигма. Систематизація та узагальнення наукових фактів. Методи наукового дослідження. Класифікація наукових методів дослідження.

Тема 4. Проблематика в науці, обґрунтування актуальності наукової теми. Постановка проблеми. Концепція наукового дослідження. Огляд літературних джерел.

Тема 5. Мета, завдання, об'єкт, предмет наукових досліджень. Формулювання мети дослідження. Сукупність цілей та мети наукового завдання. Співвідношення об'єкта та предмета наукового дослідження.

Тема 6. Результати досліджень, їх наукова новизна та практична значущість. Очікувані результати наукових досліджень. Практична цінність наукових досліджень. Структура наукового дослідження. Публікації результатів наукового дослідження.

Денна форма

Назва теми	Кількість годин		
	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна Робота
1 семестр			
Тема 1. Поняття гносеології та методології наукових досліджень.	2	2	10
Тема 2. Класифікація та характеристика науково-дослідних робіт.	4	4	10
Тема 3. Формулювання ідеї та визначення методів наукового дослідження.	2	2	10
Тема 4. Проблематика в науці, обґрунтування актуальності наукової теми.	2	2	12
Тема 5. Мета, завдання, об'єкт, предмет наукових досліджень.	4	4	12
Тема 6. Результати досліджень, їх наукова новизна та практична значущість.	2	2	12
Модульна контрольна робота	2	2	-
Всього	18	18	66

Заочна форма

Кількість годин

Назва теми	Лекції	Семінарські заняття	Самостійн а Робота
1 семестр			
Тема 1. Поняття гносеології та методології наукових досліджень.	2	2	12
Тема 2. Класифікація та характеристика науково-дослідних робіт.	2	2	12
Тема 3. Формулювання ідеї та визначення методів наукового дослідження.	2	2	14
Тема 4. Проблематика в науці, обґрунтування актуальності наукової теми.	-	-	12
Тема 5. Мета, завдання, об'єкт, предмет наукових досліджень.	-	-	12
Тема 6. Результати досліджень, їх наукова новизна та практична значущість.	-	-	12
Модульна контрольна робота	-	-	-
Всього	6	6	78

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Методологія наукових досліджень : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. Харків : Право, 2019. 368 с.
2. Методологія наукових досліджень у галузі: практикум: навч. посіб. для студ. спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» / уклад.: Н.І. Бурау, В.С. Антонюк, Д.О. Півторак. Електронні текстові дані (1 файл: 0,4 Мбайт). КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 58 с.
3. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю. Г. Бургу. Київ: Центр учб. літ., 2021. 142 с.
4. Горбатюк Т. В. Світ як транзитне мегасуспільство: цивілізаційний, культурний, науковий виміри: монографія / Т. В. Горбатюк, Т. В. Данилова, А. Ю. Самарський. Київ: Медінформ, 2016. 407 с.
5. Данильян О. Г. Методи правового дослідження / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. Велика українська юридична енциклопедія : у 20 т. Харків: Право, 2017. Т. 2: Філософія права / редкол.: С. І. Максимов (голова) та ін. С. 456–459.
6. Данильян О. Г. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. Харків: Право, 2017. 448 с.

Додаткова література:

1. Дзьобань О. П., Яроцький В. Л. Герменевтичний метод у сучасних цивілістичних дослідженнях: до питання про доцільність застосування. Інформація і право. Київ, 2017. №2 (21). С. 5–12.
2. Дзьобань О. П., Яроцький В. Л. Догматичний напрям методології формування сучасної національної доктрини приватного права. Право України. 2019. № 1. С. 42–57.
3. Дзьобань О. П., Яроцький В. Л. Соціологічний та аксіологічний напрямки сучасних правових досліджень. Інформація і право. Київ, 2018. №1 (24). С. 5–13.
4. Малигіна В. Д., Холодова О. Ю., Акімова Л. М. Методологія наукових досліджень: монографія. Рівне: НУВГП, 2016. 247 с.
5. Філософські аспекти наукового пізнання: навч. посіб. / О. Ю. Панфілов, О. П. Дзьобань, І. М. Будур та ін. ; за заг. ред. О. Ю. Панфілова. Харків: ХІФ КНТЕУ, 2019. 276 с.

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії з права заплановано наступні види навчальних занять:

- лекції;
- практичні заняття;
- консультація.

Теми лекцій та практичних занять взаємозв'язані, матеріал вивчається в логічній послідовності за тематикою освітньо-наукової програми. На практичних заняттях розглядаються найбільш суттєві теоретичні питання, які дозволяють забезпечити здобувачам можливість глибокого самостійного вивчення всього програмного матеріалу. Консультація проводиться викладачем щотижня згідно з графіком, затвердженим кафедрою.

Методи і технології навчання. Використовуються дидактичні методи, спостереження і порівняння, узагальнення і абстрагування, аналогія, індукція, дедукція, аналіз і синтез, аналітико-синтетичний, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький. Також комплекс методів, зокрема практичні, наочні, словесні, проблемні, частково-пошукові та інші групи методів. Серед методів навчання за характером логіки пізнання використовуються аналітичний, індуктивний, дедуктивний тощо методи.

При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom, освітній вебсервіс Google Клас, Телеграм чат для комунікації зі студентами, університетське програмне забезпечення Інформаційно-телекомунікаційної система «Електронний кампус».

5.1. Лекції та практичні заняття (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми, перелік основних питань, література
1	<p>Тема 1. Поняття гносеології та методології наукових досліджень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Багаторівневність та системність сучасної наукової методології. 2. Відмінність методології від методів пізнання. 3. Структурні елементи процесу пізнання. 4. Методологія наукової творчості. 5. Принципи. 6. Рівні методологічного аналізу пізнання та наукового пошуку <p><i>Література:</i> базова, додаткова.</p>
2	<p>Тема 2. Класифікація та характеристика науково-дослідних робіт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета та значення наукового дослідження. 2. Науковий досвід. 3. Види наукових досліджень. 4. Етапи виконання фундаментальних, пошукових чи прикладних досліджень. <p><i>Література:</i> базова, додаткова.</p>
3	<p>Тема 3. Формулювання ідеї та визначення методів наукового дослідження.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ідея. 2. Парадигма. 3. Систематизація та узагальнення наукових фактів. 4. Методи наукового дослідження. 5. Класифікація наукових методів дослідження. <p><i>Література:</i> базова, додаткова.</p>
4	<p>Тема 4. Проблематика в науці, обґрунтування актуальності наукової теми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблеми. 2. Концепція наукового дослідження. 3. Огляд літературних джерел. <p><i>Література:</i> базова, додаткова.</p>
5	<p>Тема 5. Мета, завдання, об'єкт, предмет наукових досліджень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулювання мети дослідження.

	2. Сукупність цілей та мети наукового завдання. 3. Співвідношення об'єкта та предмета наукового дослідження. <i>Література:</i> базова, додаткова.
6	Тема 6. Результати досліджень, їх наукова новизна та практична значущість. 1. Очікувані результати наукових досліджень. 2. Практична цінність наукових досліджень. 3. Структура наукового дослідження. 4. Публікації результатів наукового дослідження. <i>Література:</i> базова, додаткова.

5.2. Лекції та практичні заняття (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми, перелік основних питань, література
1	Тема 1. Поняття гносеології та методології наукових досліджень. 1. Багаторівневність та системність сучасної наукової методології. 2. Відмінність методології від методів пізнання. 3. Структурні елементи процесу пізнання. 4. Методологія наукової творчості. 5. Принципи. 6. Рівні методологічного аналізу пізнання та наукового пошуку <i>Література:</i> базова, додаткова.
2	Тема 2. Класифікація та характеристика науково-дослідних робіт. 1. Мета та значення наукового дослідження. 2. Науковий досвід. 3. Види наукових досліджень. 4. Етапи виконання фундаментальних, пошукових чи прикладних досліджень. <i>Література:</i> базова, додаткова.
3	Тема 3. Формулювання ідеї та визначення методів наукового дослідження. 1. Ідея. 2. Парадигма. 3. Систематизація та узагальнення наукових фактів. 4. Методи наукового дослідження. 5. Класифікація наукових методів дослідження. <i>Література:</i> базова, додаткова.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Крім навчальних занять, відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії з права передбачено також наступні форми освітнього процесу:

- самостійна робота;
- контрольні заходи.

Теоретичні та практичні знання поглиблюються шляхом самостійної роботи з використанням рекомендованої літератури та ресурсів глобальної мережі Internet.

6.1. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми, перелік основних питань, література	Форма контролю
1	Тема 1. Поняття гносеології та методології наукових досліджень. 1. Багаторівневність та системність сучасної наукової методології. 2. Відмінність методології від методів пізнання. 3. Структурні елементи процесу пізнання. 4. Методологія наукової творчості. 5. Принципи. 6. Рівні методологічного аналізу пізнання та наукового пошуку	<i>опитування</i>

	<i>Література:</i> базова, додаткова.	
2	Тема 2. Класифікація та характеристика науково-дослідних робіт. 1. Мета та значення наукового дослідження. 2. Науковий досвід. 3. Види наукових досліджень. 4. Етапи виконання фундаментальних, пошукових чи прикладних досліджень. <i>Література:</i> базова, додаткова.	<i>тестові завдання / практичні завдання</i>
3	Тема 3. Формулювання ідеї та визначення методів наукового дослідження. 1. Ідея. 2. Парадигма. 3. Систематизація та узагальнення наукових фактів. 4. Методи наукового дослідження. 5. Класифікація наукових методів дослідження. <i>Література:</i> базова, додаткова.	<i>тестові завдання</i>
4	Тема 4. Проблематика в науці, обґрунтування актуальності наукової теми. 1. Постановка проблеми. 2. Концепція наукового дослідження. 3. Огляд літературних джерел. <i>Література:</i> базова, додаткова.	<i>практичні завдання / кейси</i>
5	Тема 5. Мета, завдання, об'єкт, предмет наукових досліджень. 1. Формулювання мети дослідження. 2. Сукупність цілей та мети наукового завдання. 3. Співвідношення об'єкта та предмета наукового дослідження. <i>Література:</i> базова, додаткова.	<i>опитування</i>
6	Тема 6. Результати досліджень, їх наукова новизна та практична значущість. 1. Очікувані результати наукових досліджень. 2. Практична цінність наукових досліджень. 3. Структура наукового дослідження. 4. Публікації результатів наукового дослідження. <i>Література:</i> базова, додаткова.	<i>практичні завдання / кейси</i>

Строк виконання усіх видів самостійної роботи – дата проведення практичного заняття з відповідної теми.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Правила відвідування занять. Здобувачам третього освітньо-наукового рівня рекомендується відвідувати лекції та практичні заняття. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність студента/студентки, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички. Відсутність на лекції не відпрацьовується, оскільки теми та питання лекцій і практичних занять співпадають. Згідно з «Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» заборонено оцінювати присутність або відсутність здобувача на аудиторному занятті, в тому числі нараховувати за це заохочувальні або штрафні бали. Детально: <https://osvita.kpi.ua/node/37>. Відсутність на практичному занятті відпрацьовується.

Особливості організації освітнього процесу під час дистанційного навчання визначено «Положенням про дистанційне навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського». Детально: <https://osvita.kpi.ua/node/188>.

Правила поведінки на заняттях. Норми етичної поведінки аспірантів і науково-педагогічних працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного

університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детально: <https://kpi.ua/code>.

Правила призначення заохочувальних та штрафних балів

Заохочувальні бали		Штрафні бали	
Критерій	Ваговий бал	Критерій	Ваговий бал
Участь у міжнародних, всеукраїнських, університетських та/або інших заходах (конференція, круглий стіл, конкурс, олімпіада тощо); публікація (стаття та/або тези доповіді) за тематикою навчальної дисципліни	+10 балів	Порушення строку відпрацювання практичних занять, виконання задач (кейсів), тестування тощо (за кожну таку роботу).	-0 балів
Виступ на занятті з ініціативною доповіддю на обрану творчу тему, погоджену з викладачем, за програмою дисципліни	+5 балів	Порушення термінів виконання модульної контрольної роботи та її захист	-0 балів
		<i>Під час дистанційного навчання штрафні бали не застосовуються</i>	
		<i>Під час дистанційного навчання штрафні бали не застосовуються</i>	

Заохочувальні та штрафні бали не входять до основної шкали РСО, а їхня сума не може перевищувати 10% рейтингової шкали.

Політика дедлайнів та перескладань. Відпрацювання практичного заняття, за рішенням викладача, може здійснюватися у формі опитування, тестування, виконання практичного завдання, розв'язання задачі з відповідної теми.

На останньому за розкладом занятті проводиться основна форма поточного контролю у вигляді письмової модульної контрольної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід, є нульовим. У такому разі, студент має можливість повторно виконати модульну контрольну роботу.

Політика академічної доброчесності та її принципи визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детально: <https://kpi.ua/code>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Поточний контроль: експрес-опитування, опитування за темою заняття, тест, виконання практичного завдання, розв'язання задач (кейсів), МКР.

№ з/п	Поточний, семестровий контроль	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1.	Практичне заняття	30	5	6	30
2.	Модульна контрольна робота (МКР)	30	30	1	30
3.	Залік	40			40
				Всього	100

Поточний контроль має наступну систему оцінювання:

Ваговий бал – 5. Середня кількість балів на всіх семінарських заняттях дорівнює 5 балів x 10 = 50 балів.

Критерії оцінювання відповідей:

5 балів – повна відповідь на поставлене питання; студент вільно орієнтується в лекційному матеріалі, правильно та доречно вживає юридичну термінологію, в процесі дискусії висловлює власну думку на означене питання, проблему, доповнює відповіді інших студентів.

4 бали – відповідь потребує невеликих уточнень.

3 бали – відповідь студента є неповною, студент нечітко відповідає на уточнюючі запитання.

2 бали - відповідь потребує суттєвих доповнень; студент плутається в юридичній термінології та не може відповісти на уточнюючі запитання через недостатнє опрацювання матеріалу.

1 бал – відповідь студента є поверхневою, позбавленою юридичної термінології, студент не відповідає на уточнюючі запитання через неопрацювання лекційного матеріалу.

0 балів - відповідь відсутня.

Результати поточного контролю здобувача регулярно вносяться викладачем до модуля «Поточний контроль» АС Електронний кампус.

Календарний контроль: проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог Силабусу.

Критерій	Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації	8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умовою отримання атестацій є поточний рейтинг	≥ 15 балів	≥ 30 балів

Результати календарного контролю здобувача вносяться викладачем до модуля «Календарний контроль» АС Електронний кампус.

Семестровий контроль: Залік.

Умови допуску до семестрового контролю: семестровий рейтинг більше 30 балів.

Порядок проведення контрольних заходів визначено у «Положенні про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського». Детально: <https://osvita.kpi.ua/node/32>.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Орієнтовний перелік питань

1. Які функції виконує наука.
2. Назвіть основні структурні елементи наукового пізнання.
3. Що таке методологія, які її функції.
4. Назвіть рівні методологічного аналізу.
5. Класифікація наук, їх функції і завдання.
6. На яких принципах ґрунтується методологія наукових досліджень.
7. Поясніть сутність предметного та міждисциплінарного рівнів методологічного аналізу.
8. До якого рівня методологічного аналізу відноситься сукупність методів і принципів дослідження, що застосовуються у певній галузі науки.
9. Поясніть сутність рівнів наукового пошуку.
10. На які види поділяються науково-дослідні роботи за зв'язком із суспільним виробництвом.
11. Дайте характеристику фундаментальних наукових досліджень.
12. Дайте характеристику та поясніть відмінності прикладних наукових досліджень і розробок.
13. За якими ознаками наукове дослідження можна віднести до пошукового.
14. На які види поділяються наукові дослідження за джерелами фінансування.
15. Дайте визначення видів наукових досліджень за способом отримання результатів.
16. Охарактеризуйте рівні науки, як складної організаційної системи.

17. У чому полягає різниця між темою та комплексною темою.
18. За якими ознаками наукове дослідження можна віднести до прикладного.
19. Що є вищий рівнем науково-дослідної роботи і являє собою первинну загальну постановку задачі, яка ще зовсім ніким не була вирішена.
20. Назвіть етапи виконання прикладних наукових досліджень.
21. Назвіть етапи виконання розробок.
22. Охарактеризуйте власне дисертаційне дослідження за: зв'язком із суспільним виробництвом; принципом цілеспрямованості і відношення до практики; способом отримання результатів.
23. Сформулюйте науковий напрям, відповідно до якого проводите власні наукові дослідження.
24. Назвіть етапи виконання власних наукових досліджень.
25. Сформулюйте ідею, на якій ґрунтується власне наукове дослідження.
26. Назвіть поняття, що є структурними елементами науки.
27. Що таке метод, яким вимогам повинен задовольняти науковий метод.
28. Які є рівні методів наукового пізнання.
29. За якими критеріями класифікуються методи наукового дослідження.
30. Наведіть класифікацію методів дослідження за характером пізнавальної діяльності.
31. Наведіть класифікацію методів дослідження за способом організації досліджень.
32. Наведіть приклади методів кількісного оброблення даних та методів якісного оброблення даних.
33. Які методи належать до методу експертних оцінок.
34. Поясніть сутність методу морфологічного аналізу.
35. До якого типу методів за способом організації дослідження відносяться гіпотеза та припущення.
36. Сформулюйте гіпотезу, яку висуваєте для пояснення процесу чи явища, і яку будете перевіряти у власних наукових дослідженнях.
37. Які методи відносяться до емпіричних методів наукових досліджень.
38. У чому різниця між спостереженням та вимірюванням.
39. Охарактеризуйте аргументацію, як метод наукового дослідження.
40. Що називається тезою, яким вимогам повинна відповідати теза.
41. Наведіть приклад(и) використання формалізації, як теоретичного методу наукових досліджень.
42. У чому різниця між такими теоретичними методами наукових досліджень, як ідеалізація, абстрагування та моделювання.
43. Які з теоретичних методів наукових досліджень планується використати у власних дослідженнях.
44. Які з емпіричних методів дослідження планується використати у власних наукових дослідженнях.
45. Сформулюйте порядок проведення науково-пошукового експерименту.
46. У чому сутність системного підходу, як теоретичного методу дослідження, як цей метод буде використано у власних наукових дослідженнях.
47. За якими критеріями обирається тема наукового дослідження.
48. Що означає проблемна ситуація в науці.
49. На основі яких даних можна сформулювати проблему.
50. Сформулюйте проблему, на вирішення якої спрямоване власне наукове дослідження.
51. Як виконати відбір, накопичення та систематизацію наукових фактів, яким критеріям вони повинні відповідати.
52. Що означає наукова об'єктивність при доборі фактів.
53. З якою метою виконується огляд літературних джерел за темою наукових досліджень.
54. Наведіть перелік основних публікацій (не більше 10-ти) закордонних і вітчизняних вчених, що є основою для власного наукового дослідження.
55. Виконайте аналіз результатів, отриманих вітчизняними та закордонними вченими, за темою власних наукових досліджень, перелік основних невіршених завдань.

56. Обґрунтуйте актуальність теми власних наукових досліджень, виходячи із: стану досліджень проблематики за напрямом дослідження та ідей та робочих гіпотез дослідження.
57. Дайте визначення мети та завдань наукового дослідження. Сформулюйте мету і завдання власних наукових досліджень.
58. Дайте визначення об'єкта і предмета наукового дослідження.
59. Як пов'язані між собою об'єкт і предмет дослідження. Визначте об'єкт і предмет власних наукових досліджень.
60. Наведіть загальну схему наукового дослідження.
61. Наведіть основні структурні елементи дисертації.
62. Наведіть основні вимоги до загальної характеристики роботи у вступі дисертації.
63. Наведіть зв'язок власних наукових досліджень з науковими програмами, планами, темами, грантами.
64. Що є метою огляду стану проблеми.
65. Яким вимогам повинні відповідати висновки до розділів теоретичної частини та розділів експериментальної частини.
66. Як загальні висновки наукової праці пов'язані з завданнями наукового дослідження.
67. Яким способом може бути сформований список літературних джерел.
68. Які результати наукового дослідження можуть бути винесені в Додатки.
69. Наведіть та обґрунтуйте композицію власної наукової праці відповідно до визначених завдань власного наукового дослідження.
70. Назвіть види наукових публікацій.
71. Дайте характеристику науковій статті, як одному з основних видів публікацій.
72. Розробіть план публікацій у відповідності до етапів власного наукового дослідження.
73. Якими публікаціями підтверджується наукова новизна результатів досліджень.
74. Які публікації засвідчують апробацію результатів наукового дослідження.
75. Яка різниця між методиками підготовки статті та підготовки доповіді на наукових конференціях.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено професором кафедри інтелектуальної власності та приватного права, доктором юридичних наук, професором Пленюк Мар'яною Дмитрівною.

Ухвалено кафедрою інтелектуальної власності та приватного права (протокол № 2 від 21.09.2022 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 3 від 22.09.2022 р.)