



ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

2. ФІЛОСОФСЬКА ГНОСЕОЛОГІЯ ТА ЕПІСТЕМОЛОГІЯ Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни	
Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий)</i>
Галузь знань	<i>Для всіх галузей знань</i>
Спеціальність	<i>Для всіх спеціальностей</i>
Освітня програма	<i>Для всіх освітніх програм</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)/очна(вечірня)/дистанційна/змішана</i>
Рік підготовки, семестр	<i>1 курс, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>Освітній компонент 2: 4 кредити ЄКТС / 120 год. (18 год. – лекції, 36 год. – семінарські заняття, 66 год. – СРС)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Освітній компонент 2: Екзамен, реферат</i>
Розклад занять	https://aspirantura.kpi.ua/?p=3443
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Освітній компонент 2: Викладачі кафедри філософії: к. філос. н., доцент, Богачев Роман Михайлович</i> https://fsp.kpi.ua/ua/department/philosophy/
Розміщення курсу	Посилання на дистанційний ресурс Google classroom: https://classroom.google.com/c/MTQ3MDAyMDg3ODkx?cjc=3z5o5oo

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Предмет навчальної дисципліни – основні концепції, що виявляють сутність та особливості виробництва знання в науці, характерні для сучасного етапу її розвитку, сучасні пізнавальні процеси, що розкривають розвиток методології як складника сучасної науки, надають базові філософські знання про природу наукової та науково-технічної творчості, розкривають роль науки як ядра національної інноваційної системи та виявляють вплив науки на раціональність у суспільстві та розвиток сучасних суспільних стратегій, що, в свою чергу, передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Мета навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань;

В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти набудуть таких загальних програмних результатів навчання:

- вміти застосовувати знання основ аналізу та синтезу в різних предметних областях, критичного осмислення й розв’язання науково-дослідних проблем
- розуміти філософські концепції наукового світогляду, роль науки, пояснювати її вплив на суспільні процеси.
- вміти формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп’ютерного моделювання, наявні літературні дані.
- знати методологію наукових досліджень у предметній області та сучасних методів планування та постановки експериментів;

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Навчальна дисципліна є основою підготовки докторів філософії, тому передбачає освітньо-наукову підготовку першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня студентів закладу вищої освіти з філософії, підсумовуючи та узагальнюючи її. Дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує відповідно до свого предмету спеціальні знання з інших освітніх і наукових галузей. Їй передують загальноосвітні дисципліни з блоку філософських, історичних, психологічних, педагогічних, правових та інших навчальних дисциплін.

Постреквізитами є дисципліна «Методологія наукових досліджень» та педагогічна практика аспірантів.

3. Зміст навчальної дисципліни

Освітній компонент 2. ФІЛОСОФЬКА ГНОСЕОЛОГІЯ ТА ЕПІСТЕМОЛОГІЯ

Розділ 1. Філософська гносеологія та епістемологія: основні складники та етапи розвитку

Тема 1. Основні теорії, ідеї та напрями класичної гносеології

Тема 2. Від класичної гносеології – до сучасної філософської гносеології та епістемології

Тема 3. Комунікативний поворот у сучасній гносеології та епістемології

Тема 4. Лінгвістичний поворот у дослідженні пізнавальних процесів

Тема 5. Соціологічний поворот у дослідженні пізнавальних процесів

Тема 6. Інформаційний складник сучасної філософської гносеології та епістемології

Розділ 2. Особливості пізнавальної діяльності в сучасній науці

Тема 7. Сучасні трансформації образу пізнання

Тема 8. Проблема онтології та метафізики в сучасній науці

Тема 9. Епістемологічний вимір сучасної науки

Тема 10. Веретистські основи пізнавальної діяльності. Проблема істини в науці

Тема 11. Епістемологічна активність вченого у сфері знання

Тема 12. Методологічна активність вченого

Тема 13. Науковий текст

Тема 14. Специфіка технічного і технологічного знання. Наукова і науково-технічна творчість

Тема 15. Когнітивні особливості наукової та науково-технічної творчості

Тема 16. Знання та інформація

Тема 17. Інформаційний складник наукового дослідження

Тема 18. Когнітивно-комунікативний складник проектної діяльності

Розділ 3. Філософсько-антропологічні і когнітивні основи пізнавальної діяльності

Тема 19. Перцептивна інформація

Тема 20. Чуттєве пізнання

Тема 21. Основні підходи до формування сприйняття

Тема 22. Когнітивне сприйняття та його особливості

Тема 23. Діалектика чуттєвого та раціонального

Тема 24. Когнітивна наука та філософія про пізнавальну діяльність

Тема 25. Особливості обробки інформації людиною

- Тема 26. Когнітивні пізнавальні здатності
- Тема 27. Філософські засади дослідження мислення
- Тема 28. Суб'єктний складник мислення
- Тема 29. Когнітивні аспекти мислення
- Тема 30. Мислення та інформація
- Тема 31. Наукове мислення
- Тема 32. Технічне мислення та його особливості
- Тема 33. Візуальне мислення
- Тема 34. Аналітичне мислення
- Тема 35. Інтуїція та її особливості

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література, яку треба використовувати для опанування дисципліни, опрацьовується самостійно для підготовки до семінарських занять і в умовах дистанційного навчання. Для виконання модульних контрольних робіт, підготовки доповідей, презентацій, написання есе за результатами самостійної роботи пропонується використовувати також додаткову літературу та інтернет-ресурси.

Освітній компонент 2. ФІЛОСОФСЬКА ГНОСЕОЛОГІЯ ТА ЕПІСТЕМОЛОГІЯ

Базова література:

1. Рубанець О. М. Когнітивна сфера суспільства і людини: інформація, ментальність, ідентичність : монографія. Суми: Університетська книга, 2022. 550 с.
2. Рубанець О.М. Теорія пізнання та способи обробки інформації: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 66 с.
3. Рубанець О.М. Філософські проблеми наукового пізнання. Суми: Університетська книга, 2013. 229 с.

Додаткова література:

1. Добронравова Ірина. Практична філософія науки: збірка наукових праць / Ірина Добронравова. Суми: Університетська книга, 2017. 352 с.
2. Комар Олена. Постнекласична епістемологія: нові тенденції. Людина в складному світі / за ред. Н.В. Кочубей, М.О. Нестерової. Суми: Університетська книга, 2017. С. 230 -248.
3. Онтологія, аксіологія, антропологія, гносеологія філософсько-правових вчень: навчальний посібник / За заг. ред. В.В. Кузьменка. Дніпропетровськ: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2015. 246 с.
4. Томахів, М. В. Англомовний науковий дискурс: сучасний стан та перспективи подальших досліджень. Одеський лінгвістичний вісник. 2015. № 5. С. 154–157.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Освітній компонент 2. ФІЛОСОФСЬКА ГНОСЕОЛОГІЯ ТА ЕПІСТЕМОЛОГІЯ

Лекційні заняття

Лекція 1. Сучасна філософська гносеологія та епістемологія. Особливості пізнавальних процесів.

1. Особливості розгляду пізнавального відношення у класичній та некласичній філософії. Основні напрями та принципи.
2. Комунікативний та лінгвістичний поворот у розвитку епістемології.
3. Структурні особливості пізнавального відношення в сучасній теорії пізнання.
4. Пізнання та обробка інформації. Класифікація видів інформації.
5. Рівні обробки інформації в інформаційному суспільстві.

Лекція 2. Наукове пізнання та наукове мислення. Інформаційний складник наукового мислення.

1. Особливості наукового пізнання та його рівні. Сучасні форми виробництва знання в науці.
2. Наукове мислення та його види.
3. Види інформації в науковому дослідженні та способи її обробки. Місце та роль наукової інформації у розвитку сучасної науки.
4. Особливості та види наукової та науково-технічної інформації та її значення для розвитку науки, наукових досліджень і суспільства.

Лекція 3. Філософські проблеми дослідження пізнання. Епістемологія та філософія науки.

1. Онтологія у філософії та науці. Науковий реалізм.
2. Метафізика та антиметафізика у філософії науки.
3. Феноменологічні дослідження пізнавальної діяльності.
4. Герменевтика в науці. Пізнання та розуміння.

Лекція 4. Відношення наукового мислення та знання до реальності

1. Особливості відношення наукового мислення та знання до реальності з точки зору класичної, неklasичної та постнеklasичної раціональності.
2. Роль мови у відношенні знання та мислення до реальності. Лінгвістичний поворот у сучасній науці. Текст, дискурс, нарратив і гранднарратив.
3. Проблеми референції.
4. Комунікативний поворот у теорії пізнання.

Лекція 5. Чуттєве пізнання та обробка інформації

1. Онтологічні основи обробки інформації у чуттєвому пізнанні. Первинна і вторинна інформація. Дискретна та іконічна інформація.
2. Візуальна інформація. Візуальна обробка текстової інформації.
3. Сприйняття та обробка інформації. Когнітивне сприйняття.

Лекція 6. Технічне мислення та розвиток наукової й науково-технічної творчості

1. Розвиток технічного мислення як творчого мислення.
2. Когнітивні особливості наукової та науково-технічної творчості.
3. Розвиток когнітивних пізнавальних здатностей.
4. Особливості когнітивної активності науковців у сфері знання.

Лекція 7. Когнітивна філософія як методологія дослідження пізнавальних процесів. Особливості обробки інформації людиною

1. Основні положення когнітивної філософії про людський вимір пізнавальних процесів.
2. Поняття когнітивної інформації та основні підходи до вивчення її специфікації та обробки.
3. Когнітивна інформація та область ідентифікації системи.
4. Роль ментальних і соціальних репрезентацій.
5. Когнітивні схеми, ментальні стереотипи.

Лекція 8. Пізнавально-комунікативний складник проектної діяльності

1. Проектна організація наукових досліджень та особливості колективного суб'єкта в умовах проектної діяльності.
2. Суб'єктний складник мислення. Психологічний, екзистенціальний, феноменологічний і сучасні когнітивні підходи до мислення.
3. Комунікативні взаємодії у знанневому середовищі. Когнітивна комунікація. Співвідношення індивідуальної та групової когніції.
4. Інтелектуальні ресурси. Метакогнітивні механізми контролю інтелектуальної діяльності. Стрес-менеджмент.

Лекція 9. Некласична гносеологія та епістемологія. Роль інформаційного складника в пізнавальному відношенні.

1. Цільовий, праксеологічний та аксіологічний підходи до вилучення інформації.
2. Роль суб'єктного складника у вилученні та обробці інформації.
3. Репрезентативізм, конструктивізм, феноменалізм.
4. Значення проблеми розуміння.
5. Транзитивне рефлексивне відношення. Співвідношенні цілі - цінності.
6. Когнітивні технології обробки інформації.

Семінарські заняття

Семінарське заняття 1: Теорія пізнання: класика та сучасність

Теорія пізнання: класична та некласична. Принцип пізнаваності світу. Скептицизм. Априоризм. Трансценденталізм. Еволюція предмета теорії пізнання та епістемології. Комунікативний підхід. Лінгвістичний підхід. Теорія пізнання у сучасному суспільному інтер'єрі. Виробництво знання і сучасна наука. Людиновимірність суспільних процесів і практик. Зростання значення людського складника та розвитку можливостей людського пізнання на сучасному етапі розвитку суспільства.

Семінарське заняття 2. Пізнавальне відношення, його структура та особливості

Пізнавальне відношення та його структура. Пізнавальне відношення як вид суб'єкт-об'єктної взаємодії. Структура пізнавального відношення. Методологічне значення гносеологічного підходу. Поняття суб'єкта. Одиначний, колективний і всезагальний суб'єкт. Присутність всезагального суб'єкта в пізнавальній діяльності одиночного та колективного суб'єктів.

Об'єкт, види об'єктів. Співвідношення системи (природної, соціальної, технічної), що досліджується, та об'єкта. Взаємозв'язок об'єкта і методів дослідження.

Засоби пізнання. Класична, некласична та постнекласична раціональність про роль засобів пізнання.

Семінарське заняття 3. Наукове пізнання та наукове мислення

Основні риси наукового мислення. Об'єктивність, системність, логічна доказовість, обґрунтованість. Значення нарративності, мультимедійності та інтерсуб'єктивності для розвитку сучасного наукового мислення.

Емпіричне і теоретичне мислення. Структура емпіричного мислення. Основні форми теоретичного мислення. Взаємозв'язок емпіричного і теоретичного мислення. Емпіризм, раціоналізм, індуктивізм і контріндуктивізм.

Наукове мислення та наукове знання. Когнітивні структури наукового мислення. Явне і неявне мислення. Роль неявного мислення в еволюції науки. Декларативне і процедурне мислення. Об'єктивне та особистісне мислення. Онтологізм. Аксиологізм. Ціннісний складник наукового мислення. Взаємозв'язок цінностей і соціальної позиції вченого. Українські цінності. Загальнолюдські цінності.

Семінарське заняття 4. Технічне мислення та розвиток наукової й науково-технічної творчості

Технічне мислення як вид наукової діяльності. Роль наукового складника, абстракції та ідеалізації в технічному мисленні. Роль технічного мислення у формуванні поточної, морфологічної та функціональної схем технічного об'єкта. Технічне мислення і науково-технічна творчість. Технічне мислення: значення винаходів. Технічна схема, технічна ідея.

Конструктивність технічного мислення. Конструктивність і конструктивізм. Проблема конструктивізму у сучасній філософії. Радикальний і соціальний конструктивізм. Роль соціального складника в конструктивності технічного мислення. Значення суспільних потреб у розвитку технічного знання й технічної творчості. Технічне мислення та раціональність. Інструменталізм. Пошуки нових інструментів перетворення дійсності.

Людина, техніка, технологія. Функціональний підхід. Технічні системи та функції. Інженерний підхід до створення нових функцій. Технічне мислення та проектування. Значення соціальної функціональності у розвитку сучасного проектування.

Семінарське заняття 5. Відношення наукового мислення та знання до реальності

Гносеологічне відношення та його характеристики. Поняття істини, види істини та основні теорії істини. Образ, копія, ідеал, прототип. Онтологізм і науковий реалізм у відношенні наукового мислення та знання до реальності. Істинність основних форм емпіричного й теоретичного знання. Проблема істини у постнекласичній науці. Некласична теорія пізнання про відношення знання до реальності. Значення мови у встановленні відношення до реальності. Референція

Семінарське заняття 6. Чуттєве пізнання та обробка інформації

Онтологічні основи обробки чуттєвої інформації. Первинна та вторинна інформація. Дискретна та іконічна інформація. Візуальна обробка текстової інформації. Сприйняття та обробка інформації. Когнітивне сприйняття.

Семінарське заняття 7. Суб'єктний складник мислення

Практичне заняття:

Мислення як процес і результат. Продуктивність мислення. Суб'єкт, суб'єктність, авторство. Психологічний, екзистенціальний, феноменологічний і сучасні когнітивні підходи до мислення. Метакогнітивні механізми контролю інтелектуальної діяльності. Стрес-менеджмент.

Семінарське заняття 8. Види мислення

Наукове мислення та його характеристики. Теоретичне мислення. Аналітичне мислення. Декларативне і процедурне мислення. Образне та візуальне мислення. Розвиток візуальної культури.

Семінарське заняття 9. Епістемологічний складник наукового мислення. Основні форми знання

Гносеологічний та епістемологічний складники мислення. Роль епістемологічного складника мислення у пізнанні об'єкта. Постановка проблем. Формулювання ідей. Розробка концепції. Робота з існуючими в науці та створення нових форм емпіричного й теоретичного знання.

Семінарське заняття 10. Некласична гносеологія та епістемологія

Основні складники неklasичної гносеології та епістемології. Онтологія у філософії та науці. Проблема метафізики в сучасній філософії науки. Лінгвістичний поворот у науці. Розвиток наукового дискурсу. Дискурс, нарратив і гранднарратив. Текст і його інтерпретація. Науковий текст. Внутрішні та зовнішні передумови наукового пізнання.

Семінарське заняття 11. Методологічний складник наукового пізнання

Методологічна регуляція наукового пізнання. Рівні методології. Філософські методи та їх загальна характеристика. Загальнонаукові методи. Методолого-методичний складник наукового дослідження. Концептуальні основи філософської та загальнонаукової методології. Синергетичний підхід як трансдисциплінарна парадигма сучасної науки. Складне та нелінійне мислення.

Семінарське заняття 12. Когнітивна філософія та сучасна наука

Концептуальні засади когнітивної філософії. Когнітивізм і коннекціонізм про мислення та пізнання. Вчення про натуралізований розум. Обчислювальний, інформаційний, мерепжевий, гетерофеноменологічний і динамічний підходи до мислення. репрезентативізм. Тілесний підхід. Когнітивістика. Когнітивні технології обробки текстів.

Семінарське заняття 13. Пізнавально-комунікативний складник проектної діяльності

Проектна організація наукових досліджень та особливості колективного суб'єкта в умовах проектної діяльності. Сумісна пізнавальна діяльність. Співвідношення індивідуальної та групової когніції. Комунікативні взаємодії у знанневому середовищі. Когнітивна комунікація. Формування команди: роль раціонального й чуттєвого складника та проблема ідентичності.

Семінарське заняття 14. Обробка інформації людиною

Роль досвіду та ментальних репрезентацій в обробці інформації. Поняття когнітивної інформації. Когнітивна інформація та область ідентифікації. Когнітивні пізнавальні здатності. Когнітивна еволюція. Когнітивні та метакогнітивні механізми контролю інтелектуальної діяльності.

Семінарське заняття 15. Інтелектуальні ресурси

Проблема продуктивності наукових досліджень та особливості колективного суб'єкта в умовах проектної діяльності. Ресурсний підхід. Види ресурсів. Інтелектуальні та когнітивні ресурси. Суб'єктний складник мислення. Психологічний, екзистенціальний, феноменологічний і сучасні когнітивні підходи до мислення. Комунікативні взаємодії у знанневому середовищі. Когнітивна комунікація. Співвідношення індивідуальної та групової когніції. Інтелектуальні ресурси. Метакогнітивні механізми контролю інтелектуальної діяльності.

Семінарське заняття 16. Інформація та пізнавальні процеси в інформаційному суспільстві

Види інформації. Рівні обробки інформації. Інформаційна діяльність в інформаційній сфері. Інформаційні продукти в інформаційному просторі. Роль інформації в інформаційному суспільстві. Зв'язок інформації з об'єктом. Інформація, меатеріалізація, об'єктивація. Інформаційні революції. Проблеми інформаційної безпеки в контексті інфоглобалізації. Правове регулювання управління в сфері науки і науково-технічної діяльності.

Семінарське заняття 17. Вилучення інформації

Цільовий, праксеологічний та аксіологічний підходи до вилучення інформації. Роль суб'єктного складника у вилученні та обробці інформації. Репрезентативізм, конструктивізм, феноменалізм. Значення проблеми розуміння. Транзитивне рефлексивне відношення. Співвідношенні цілі - цінності. Когнітивні технології обробки інформації. Суб'єктний підхід до

обробки інформації на основі цінностей. Види цінностей. Обробка інформації та інтерпретація. Роль вербального та ціннісного в інтерпретації. Зв'язок інтерпретації з когнітивною областю ідентифікації системи. Мислення як обробка інформації. Види інформації та види мислення. Дискретна та іконічна інформація. Первинна та вторинна інформація. Матеріалізація, об'єктивація, інтерпретація.

Цілісність і фрагментарність інформації. Інформація, що знаходиться у фокусі уваги та визначає смислову структуру повідомлення. Об'єктивована та необ'єктивована інформація. Вилучення інформацій з її об'єктивованих форм. Явна та неявна інформація. Мислення як опрацювання інформації.

Семінарське заняття 18. Інформаційний складник наукового дослідження

Зняття інформації з об'єкта. Формування інформаційної бази дослідження. Візуальна інформація в науковій діяльності. Текстова інформація. Формування теоретичної та джерельної бази дослідження. Інформаційні потоки та обробка інформації. Наука як інформаційна система. Наука в інформаційному суспільстві.

Платформа дистанційного навчання:

Для підвищення ефективності комунікації та можливостей дистанційної роботи, кращого засвоєння матеріалу навчальної дисципліни використовується електронна пошта, платформа дистанційного навчання «Сікорський» на основі системи Google Classroom та платформа для проведення онлайн-зустрічей Google Meets, за допомогою яких:

- спрощується розміщення методичних рекомендацій та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється зворотній зв'язок з аспірантами щодо навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- перевіряються і оцінюються виконані завдання;
- ведеться облік виконання аспірантами плану навчальної дисципліни, дотримання графіку подання навчальних завдань та їх оцінювання.

6. Самостійна робота аспіранта

Самостійна робота передбачає підготовку до лекцій та семінарських занять і до участі в обговоренні питань теми, самоконтроль набутих знань, опрацювання джерел із списку літератури, створення презентацій для візуального супроводу доповіді, написання есе за тематикою самостійної роботи, підготовка до написання реферату, екзамену (освітній компонент 2) тощо.

Рекомендований список тем рефератів надано у додатку А.

Перелік питань для підготовки до екзамену надано у додатку Б.

Політика та контроль

7. Політика освітнього компонента

Система вимог, поставлених перед аспірантом, складається з:

- відвідування лекцій і практичних занять. Відсутність і присутність на них не оцінюється в балах, але оскільки на них викладається теоретичний матеріал, надаються методичні рекомендації та розвиваються навички, необхідні для виконання контрольних завдань, то відвідування впливає на результати аудиторної і самостійної роботи аспіранта, підготовку до контрольних заходів;
- оцінювання доповідей на семінарських заняттях і участі в обговоренні питань теми та/або дискусії;
- виконання реферату згідно з вимогами та критеріями оцінювання.

Слід дотримуватися правил відвідування занять.

На заняттях передбачається активність аспірантів, включення в інтерактивні форми та методи навчання.

Вагома частина рейтингу аспіранта формується за рахунок активної участі в роботі на семінарських заняттях. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за підготовку до

аудиторних занять, доповідь і активність аспіранта в обговоренні питань теми. Тому пропуск семінарського заняття не дає аспіранту можливість отримати бали у семестровий рейтинг.

Реферат проходить перевірку на ознаки плагіату.

Пропущені контрольні заходи

Якщо контрольні заходи пропущені з поважних причин (хвороба або вагомі життєві обставини), студенту надається можливість виконати ці контрольні заходи протягом найближчого тижня.

Заохочувальні та штрафні бали

Заохочувальні бали

Написання тез, статті, участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах або конкурсах за тематикою навчальної дисципліни бали + 5

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

PCO освітнього компоненту. ФІЛОСОФСЬКА ГНОСЕОЛОГІЯ ТА ЕПІСТЕМОЛОГІЯ

PCO за освітнім компонентом має **стартову (max 50 балів)** та **екзаменаційну (max 50 балів)** складові.

Стартова складова: участь у семінарських заняттях (18 занять), виконання реферату.

Екзаменаційна складова: відповіді на екзамені.

Семінарські заняття: За правильну відповідь під час опитування за темою заняття можна отримати 2 бали (max 36 балів).

Реферат:

19 – 18 балів – тему реферату розкрито у повному обсязі, матеріал викладено логічно з відповідними висновками, аспірант показує глибокі знання з теми реферату, впевнено і докладно відповідає на поставлені запитання під час захисту;

17 – 14 балів – тему реферату розкрито у повному обсязі з незначними помилками або неточностями, але в цілому матеріал викладено логічно з відповідними висновками, під час захисту аспірант показує знання з теми реферату, майже впевнено відповідає на поставлені запитання;

13 – 11 балів – тему реферату розкрито у повному обсязі з незначними помилками або неточностями, матеріал викладено здебільшого логічно, з нечітко сформульованими висновками, під час захисту аспірант виявляє невпевненість, показує слабкі знання з теми реферату, не завжди дає вичерпні відповіді на запитання;

10 – 0 балів – реферат не виконано взагалі, або тему реферату не розкрито, немає висновків або вони носять декларативний характер, під час захисту аспірант не може відповісти на жодне поставлене запитання з теми реферату.

Умови допуску до екзамену: семестровий рейтинг більше 30 балів.

Екзамен (max 50 балів)

Порядок проведення контрольних заходів визначено у «Положенні про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського». Детально: <https://osvita.kpi.ua/node/32>.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Дистанційне навчання:

В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: платформи дистанційного навчання «Сікорський» та «Електронний кампус». Навчальний процес у дистанційному режимі здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять. Заняття проходять з використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (організація відео-конференцій).

Додаток А

Рекомендований список тем рефератів

- 1) Сучасна філософська гносеологія.
- 2) Лінгвістичний поворот в епістемології.
- 3) Особливості пізнавальної діяльності в сучасній науці.
- 4) Структура пізнавального відношення.
- 5) Проблема суб'єкта у класичній та сучасній теорії пізнання.
- 6) Особливості нелінійної та постнекласичної науки.
- 7) Скептицизм та агностицизм.
- 8) Сенсуалістична традиція в теорії пізнання.
- 9) Емпіризм: класика і сучасність.
- 10) Раціоналізм у класичній та сучасній теорії пізнання.
- 11) Когнітивна філософія та наука про пізнавальну діяльність людини.
- 12) Основні підходи до вивчення когнітивних пізнавальних здатностей.
- 13) Концептуальний апарат теорії пізнання.
- 14) Основні теорії істини та особливості їх застосування в сучасній науці.
- 15) Взаємодія чуттєвого та раціонального пізнання.
- 16) Сприйняття. Основні риси, становлення та динаміка.
- 17) Перцептивна інформація, перцептивна сфера, перцептивний досвід.
- 18) Технонаука та її розвиток.
- 19) Види мислення та їх характеристики.
- 20) Мислення як процес.
- 21) Розвиток творчого мислення та становлення творчої особистості.
- 22) Технічне мислення.
- 23) Науково-технічна творчість.
- 24) Пізнавальні процеси в науковій та науково-технічній творчості.
- 25) Колективні суб'єкти: співвідношення індивідуальної та групової когніції.
- 26) Еволюційна епістемологія.
- 27) Конструктивність науково-технічної творчості.
- 28) Об'єкти в сучасній науці.
- 29) Соціально-культурний вимір пізнання.
- 30) Знання, раціональність та цінності.
- 31) Сучасні трансформації епістемології.
- 32) Соціологічний підхід і дослідження пізнавальних процесів.
- 33) Натуралізований розум.
- 34) Інформаційне суспільство як суспільство знання.
- 35) Проблема розуміння.
- 36) Когнітивний складник у сучасній епістемології.

- 37) Аксиологічний вимір пізнавальних процесів.
- 38) Еволюційна епістемологія як нова пізнавальна парадигма.
- 39) Реалізм та антиреалізм в еволюційному підході до пізнання.
- 40) Радикальний конструктивізм як міждисциплінарне вирішення скептичної проблеми.
- 41) Когнітивна еволюція.
- 42) Лінгвістичний поворот у дослідженні пізнавальних процесів.
- 43) Редукціонізм та антиредукціонізм у сучасній науці.
- 44) Проблема монізму та уніфікація сучасної науки.
- 45) Прогностичні можливості нелінійного мислення.
- 46) Взаємодія пізнавального та естетичного відношення.
- 47) Філософсько-методологічні виміри смислу.
- 48) Трансдисциплінарність наукового дискурсу.
- 49) Парадигмальний вимір сучасної науки.
- 50) Динамічність міждисциплінарних зв'язків.
- 51) Науковий текст.
- 52) Наукова теорія як форма розвитку сучасної науки.
- 53) Експеримент. Теорія. Практика.
- 54) Продуктивність наукового мислення.
- 55) Виробництво знання та суспільні стратегії розвитку.
- 56) Конструктивізм.
- 57) Інтелектуальні ресурси.
- 58) Інформаційні та пізнавальні процеси.
- 59) Сучасні концепції суб'єкта.
- 60) Пізнавальне відношення та його трансформація.
- 61) Дослідження пізнавальних процесів у неklasичній епістемології.
- 62) Сучасний науковий дискурс.
- 63) Роль метафори у пізнанні.
- 64) Фундаментальна наука.
- 65) 65.Методологічний інтер'єр сучасної науки.
- 66) Пізнавальні процеси та розвиток знанневих середовищ.
- 67) Технонаука у знанневому суспільстві.
- 68) Вчення про епістему.
- 69) Особистісне знання.
- 70) Когнітивний капіталізм.
- 71) Культурні ресурси мислення.
- 72) Когнітивні технології в пізнавальних процесах.
- 73) Інформаційний складник наукових досліджень.
- 74) Інтелектуальна діяльність: планування та контроль.
- 75) Наука в інформаційному суспільстві.
- 76) Основні напрями сучасної теорії пізнання.
- 77) Аксиологічний вимір наукової діяльності.
- 78) Трансдисциплінарність у сучасній науці.
- 79) Перцептивний досвід фахівця.
- 80) Методологічний складник наукового дослідження.
- 81) Основні принципи теорії пізнання.
- 82) Науковий стиль мислення.
- 83) Трансдисциплінарні стратегії дослідження.
- 84) Комунікативний підхід в епістемології.
- 85) Постнеklasичні практики.
- 86) Розвиток науки та соціальне передбачення.
- 87) Соціальний конструктивізм.
- 88) Наукова картина світу.
- 89) Теоретичне мислення.
- 90) Знання як процес.
- 91) Види інформації.
- 92) Взаємодія теоретичного й емпіричного.
- 93) Методологеми сучасної науки.
- 94) Складне мислення.
- 95) Науково-технічний потенціал.

- 96) Наука та соціологія знання.
- 97) Проблема співвідношення знання та об'єкта.
- 98) Інформаційний і мережевий підходи.
- 99) Рівні інформації.
- 100) Інформаційний складник дослідження об'єкта.

Питання для підготовки до екзамену

- 1) Складники пізнавального відношення та його структура.
- 2) Перехід від класичної гносеології до неklasичної епістемології.
- 3) Основні теорії інформаційного суспільства та рівні обробки інформації.
- 4) Види інформації та їх характеристики.
- 5) Основні форми теоретичного знання та їх роль у сучасній науці.
- 6) Епістемологічна активність вченого у сфері знання.
- 7) Концептуальні визначення сучасної науки. Охарактеризуйте її особливості.
- 8) Взаємодія емпіричного і теоретичного.
- 9) Чуттєве пізнання. Роль чуттєвого пізнання у формуванні перцептивного досвіду науковця.
- 10) Види мислення та їх характеристика.
- 11) Специфіка технічного мислення.
- 12) Специфіка технічного об'єкта.
- 13) Особливість технічного й технологічного знання.
- 14) Інформаційний складник наукового дослідження.
- 15) Дайте характеристику суб'єкта та об'єкта. Охарактеризуйте класичну, неklasичну та постнеklasичну концепції.
- 16) Проблеми істини в сучасній науці.
- 17) Основні теорії істини та їх характеристика.
- 18) Основні складники методології та їх характеристика.
- 19) Особливості застосування філософських і загальнонаукових методів.
- 20) Особливості сучасних пізнавальних процесів.
- 21) Філософія науки: основні етапи розвитку та сучасний стан.
- 22) Концептуальні визначення сучасної науки: нелінійна наука, постнеklasична наука.
- 23) Априоризм. Агностицизм.
- 24) Трансцендентальний вимір класичної та неklasичної гносеології та епістемології.
- 25) Лінгвістичний поворот у розвитку науки. Текст. Дискурс. Нарратив.
- 26) Когнітивно-комунікативний складник проектної діяльності.
- 27) Особливості обробки інформації людиною.
- 28) Проблема онтології та метафізики у розвитку науки.
- 29) Основні елементи знання в науковому тексті та їх характеристика.
- 30) Інформаційний складник сприйняття.
- 31) Дати загальну характеристику еволюції предмета філософської гносеології.
- 32) Розкрити особливості виробництва знання в сучасній науці.
- 33) Пояснити пізнавальні процеси та їх характеристики.
- 34) Охарактеризувати структуру пізнавального відношення.
- 35) Розкрити основні напрями класичної теорії пізнання.
- 36) Охарактеризувати скептицизм і з'ясувати роль скептичного аргументу.
- 37) Розкрити зміст проблеми пізнаваності світу.
- 38) Розкрити суть трансцендентальної філософії про пізнання.
- 39) Охарактеризувати інформаційний, мережевий і гетерофеноменологічний підходи до мислення.
- 40) Показати роль інформації в пізнавальних процесах та інформаційному суспільстві.
- 41) Охарактеризувати види інформації.
- 42) Проаналізувати внутрішні та зовнішні передумови пізнання.
- 43) Розкрити інформаційний складник наукового дослідження.
- 44) Проаналізувати інформаційні процеси та їх рівні.
- 45) Виявити специфіку обробки інформації людиною.
- 46) Охарактеризувати репрезентативізм.
- 47) Проаналізувати проблему референції. Розум та історія.
- 48) Розкрити роль епістемі.
- 49) Охарактеризувати еволюційну епістемологію.
- 50) Проаналізувати методологічний складник наукових досліджень.
- 51) Дати порівняльну характеристику рівнів методології.
- 52) Дати порівняльну характеристику основних філософських методів.
- 53) Охарактеризувати види суб'єктів науки та їх функції.
- 54) Дати порівняльну характеристику основних форм теоретичного знання.

- 55) Охарактеризувати основні етапи розвитку наукової раціональності.
- 56) Розкрити основні характеристики постнекласичної раціональності.
- 57) Розкрити відношення знання до об'єкта, охарактеризувати образ, копію, ідеал, прототип.
- 58) Охарактеризувати гносеологічні процеси в науково-технічній творчості.
- 59) Проаналізувати інтелектуальні ресурси.
- 60) Розкрити когнітивну комунікацію.
- 61) Охарактеризувати критичний раціоналізм.
- 62) Розкрити зміст проблеми онтології в науці та філософії.
- 63) Дати порівняльну характеристику метафізики та сучасної метафізики в сучасній філософії науки.
- 64) Охарактеризувати види мислення.
- 65) Проаналізувати основні теорії істини та особливості їх застосування в науковій практиці.
- 66) Розкрити чуттєве пізнання.
- 67) Дати порівняльну характеристику видів мислення.
- 68) Охарактеризувати лінгвістичний поворот у науці.
- 69) Розкрити науковий текст як носій наукового знання.
- 70) Дати порівняльну характеристику пізнання та розуміння.
- 71) Розкрити герменевтичний підхід до науки.
- 72) Охарактеризувати методологічний анархізм і методологічний плюралізм.
- 73) Порівняти емпіризм класичний і сучасний.
- 74) Охарактеризувати основні напрями когнітивної філософії.
- 75) Розкрити екзистенціальний підхід до творчості.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус)

складено зав кафедрою філософії, кандидатом *філософських наук.*, доцентом *Р. М. Богачевим*

Ухвалено кафедрою філософії факультету соціології і права (протокол № 11 від 30.03.2022 року)

Погоджено Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 4 від 07.04.2022 року)