



# ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

## 1. НАУКОВИЙ СВІТОГЛЯД ТА ЕТИЧНА КУЛЬТУРА НАУКОВЦЯ

### Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни	
Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий)</i>
Галузь знань	<i>Для всіх галузей знань</i>
Спеціальність	<i>Для всіх спеціальностей</i>
Освітня програма	<i>Для всіх освітніх програм</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)/очна(вечірня)/дистанційна/змішана</i>
Рік підготовки, семестр	<i>1 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	Освітній компонент 1: 2 кредити ЕКТС / 60 год.: (13 год. – лекції, 13 год. – семінарські заняття, 34 год. – СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Освітній компонент 1: <i>Залік, МКР</i>
Розклад занять	<a href="https://aspirantura.kpi.ua/?p=3443">https://aspirantura.kpi.ua/?p=3443</a>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Освітній компонент 1: <i>Викладачі кафедри філософії: доктор філософських наук, професор Бойченко Михайло Іванович <a href="https://fsp.kpi.ua/ua/department/philosophy/">https://fsp.kpi.ua/ua/department/philosophy/</a></i>
Розміщення курсу	Посилання на дистанційний ресурс Google classroom: <a href="https://classroom.google.com/c/MTQ3MDAyMDg3ODkx?cjc=3z5o5oo">https://classroom.google.com/c/MTQ3MDAyMDg3ODkx?cjc=3z5o5oo</a>

### Програма навчальної дисципліни

#### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

**Предмет навчальної дисципліни** – фундаментальні філософські знання про світоглядні та етичні засади науково-дослідницької та освітньо-викладацької діяльності, що визначають постать науковця, його світоглядні орієнтири та етичну культуру в умовах розбудови інноваційної системи України в контексті міжнародного співробітництва.

**Мета навчальної дисципліни** є формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань;
- здатність дотримуватись морально-етичних правил поведінки, етики досліджень, характерних для учасників академічного середовища, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях.

В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти набудуть таких

загальних програмних результатів навчання:

- вміти застосовувати знання основ аналізу та синтезу в різних предметних областях, критичного осмислення й розв'язання науково-дослідних проблем
- дотримуватися правил академічної доброчесності.
- знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.

## **2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

Навчальна дисципліна є основою підготовки докторів філософії, тому передбачає освітньо-наукову підготовку першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня студентів закладу вищої освіти з філософії, підсумовуючи та узагальнюючи її. Дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує відповідно до свого предмету спеціальні знання з інших освітніх і наукових галузей. Їй передують загальноосвітні дисципліни з блоку філософських, історичних, психологічних, педагогічних, правових та інших навчальних дисциплін.

Постреквізитами є дисципліна «Організація науково-інноваційної діяльності» та педагогічна практика аспірантів.

## **3. Зміст навчальної дисципліни**

### **Освітній компонент 1. НАУКОВИЙ СВІТОГЛЯД ТА ЕТИЧНА КУЛЬТУРА НАУКОВЦЯ**

Тема 1. Генезис науки і філософське обґрунтування наукового світогляду.

Тема 2. Наука як цілісний феномен і загальнонаукова філософська концепція наукового світогляду.

Тема 3. Світоглядні принципи науково-інноваційної діяльності та розв'язання значущих наукових та технологічних проблем з урахуванням економічних, політичних, соціокультурних, екологічних та правових аспектів.

Тема 4. Філософське осмислення розвитку науки, її світоглядної ролі та впливу на сучасні суспільні процеси.

Тема 5. Етика – філософська наука про мораль у співвідношенні з науковою і професійною етикою.

Тема 6. Норми і принципи наукової етики, законодавства у галузі відповідальності за професійні рішення в правовому, соціальному та екологічному контексті.

Тема 7. Етична культура науковця і дотримання принципів академічної доброчесності в науково-інноваційній діяльності.

## **4. Навчальні матеріали та ресурси**

### **Освітній компонент 1. НАУКОВИЙ СВІТОГЛЯД ТА ЕТИЧНА КУЛЬТУРА НАУКОВЦЯ**

#### **Базова література:**

1. Основи філософії: навч. посіб. / Л. О. Сандюк, С. П. Симоненко, О. В. Сулим, М. Ф. Шмиголь, Н. В. Щубелка, Ю. С. Юшкевич; [за ред. М. Ф. Шмиголя]. К.: Центр учбової літератури, 2017. 412 с. URL: [https://shron1.chtyvo.org.ua/Shmyhol\\_Mykhailo/Osnovy\\_filosofii.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Shmyhol_Mykhailo/Osnovy_filosofii.pdf) (дата звернення: 22.07.2022).

2. Філософія науки: підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Phil-science.pdf> (дата звернення: 15.05.2022).

3. Кодекс честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». URL: <https://osvita.kpi.ua/code> (дата звернення: 02.03.2022).

4. Етика ділового спілкування: конспект лекцій для студентів I курсу всіх спеціальностей денної та заочної форм навчання / Укл. І.І. Какуріна. Дніпропетровськ: ДВНЗ УДХТУ, 2015. 96 с.

5. Етика. Естетика. [Текст]: навчальний посібник. / за наук.ред. Панченко В.І. Київ: Центр учбової літератури. 2014. 432 с. URL: [https://fpk.in.ua/images/biblioteka/3bac\\_pravo/panchenkoEtyka-ta-estetyka.pdf](https://fpk.in.ua/images/biblioteka/3bac_pravo/panchenkoEtyka-ta-estetyka.pdf) (дата звернення: 12.05.2022)

6. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). URL: <http://www.saiup.org> (дата звернення: 31.07.2022).

7. Тараненко О. Науково-технічна революція: навч. посібн. для дистанційного навчання «Відкритий міжнародний ун-т розвитку людини «Україна». К.: Університет «Україна», 2015. 301 с. URL: [http://esuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/4889/4/Istor\\_tyпу\\_svitogl.pdf](http://esuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/4889/4/Istor_tyпу_svitogl.pdf) (дата звернення: 28.09.2022).

8. Історія науки і техніки. URL: навчальний посібник для іноземних студентів / С. О. Костилова, С. Ю. Босва, Л. Р. Ігнатова, І. К. Лебедев, НТУУ «КПІ». Електронні текстові дані (1файл: 11,44 Мбайт). Київ: НТУУ «КПІ», 2015. 320 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/20997> (дата звернення: 12.06.2022).

#### **Додаткова література:**

1. Бевз Т. Науковий світогляд – методологічна основа творчості Володимира Вернадського. URL: <https://www.mao.kiev.ua/biblio/jscans/svitoglyad/svit-2013-08-1/svitoglyad-2013-1-5-bevz.pdf> (дата звернення: 01.11.2022).

2. Зубков М. Наукові революції як змінювання світогляду. Вісник Нац. ун-ту «Львівська політехніка». Серія «Проблеми української термінології». 2017. № 869. С. 109–114.

3. Сидоренко Л.І. Етика науки. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/etik-sidorenko.html> (дата звернення: 10.11.2022).

4. Шевчук С.Ф. Світогляд як результат взаємодії науки з іншими елементами духовного життя суспільства. URL: [http://ir.znau.edu.ua/bitstream/123456789/7987/1/ZOO\\_2016\\_162-165.pdf](http://ir.znau.edu.ua/bitstream/123456789/7987/1/ZOO_2016_162-165.pdf) (дата звернення: 15.09.2022).

5. Що потрібно знати про плагіат: Назва з екрану. URL: [http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books\\_ac-gr.pdf](http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books_ac-gr.pdf) (дата звернення: 06.06.2022).

## **Навчальний контент**

### **5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)**

#### **Освітній компонент 1. НАУКОВИЙ СВІТОГЛЯД ТА ЕТИЧНА КУЛЬТУРА НАУКОВЦЯ:**

**Лекція 1.** Генезис науки і філософське обґрунтування наукового світогляду

*Заплановано:* Поняття світогляду, різні способи визначення та критерії типізації. Історичні форми світогляду. Філософські засади формування наукового світогляду у генезисі наук.

*Тема самостійної роботи:* Диференціація і класифікація наук в розвитку пізнання: причини різноманіття наук та історичні етапи виникнення окремих наук

**Семінарське заняття 1.** Світоглядні засади генезису науки. Виникнення і становлення теоретичного знання із донаукової свідомості.

**Лекція 2.** Наука як цілісний феномен і загальнонаукова філософська концепція наукового світогляду.

*Заплановано:* Поняття науки і різноманітність форм її існування (як системи знання, виду діяльності, соціальної системи інститутів, форми культури тощо). Критерії науковості: псевдонаука і антинаука, протонаука і наука. Проблема єдності наук. Інтегративні процеси в науці та виокремлення наукового світогляду в XIX ст., розбіжності у його розумінні, полеміка навколо його визначення.

*Тема самостійної роботи:* Наука як продуктивна сила суспільства і соціокультурний феномен. Державне управління, як галузь наукового пізнання.

**Семінарське заняття 2.** Наука як цілісний феномен і форми існування науки в суспільстві.

**Лекція 3.** Світоглядні принципи науково-інноваційної діяльності та розв'язання значущих наукових та технологічних проблем з урахуванням економічних, політичних, соціокультурних, екологічних та правових аспектів.

*Заплановано:* Дисциплінарна і галузева організація науки, спеціалізація науковців і професіоналізація наукової діяльності. Філософія в системі наук. Наукове світорозуміння і Маніфест Віденського гуртка. Проблеми застосування наукового знання в різних предметних областях та інженерній діяльності, критичного осмислення способів розв'язання науково-дослідних та інноваційних проблем.

*Тема самостійної роботи:* Розширення меж і переосмислення наявного теоретичного знання, наукових досягнень і професійних практик у ХХ-ХІ століттях.

**Семінарське заняття 3.** Філософія і наука. Науковий світогляд: особливості та підходи до визначення

**Лекція 4.** Філософське осмислення розвитку науки, її світоглядної ролі та впливу на сучасні суспільні процеси.

*Заплановано:* Рушійні сили розвитку науки. Внутрішні та зовнішні чинники наукового прогресу. Спадкоємність і зміни, еволюція і революція, традиції та новації в розвитку науки. Наукові революції в історії пізнання. Моделі динаміки науки в постпозитивізмі. Роль наукового світогляду в розв'язанні значущих соціально-економічних, культурно-історичних, етичних, екологічних, інноваційних та інших проблем сучасності.

*Тема самостійної роботи:* Світоглядні та філософські засади прогнозування як загальних тенденцій науково-технічного розвитку, так і в фаховій області.

**Семінарське заняття 4.** Філософське осмислення закономірностей розвитку науки та її ролі у суспільстві.

**Лекція 5.** Етика – філософська наука про мораль у співвідношенні з науковою і професійною етикою.

*Заплановано:* Практична філософія про мораль як соціальний феномен. Генеза, структура та функції моралі. Історія взаємостосунків науки та етики. Причини виникнення морально-етичних проблем в науці: історія і сучасність. Зміст понять «наукова етика» і «професійна етика».

*Тема самостійної роботи:* Кодекси наукової етики: основні принципи і положення, імператив дотримання.

**Семінарське заняття 5.** Етика – філософська наука про мораль. Етика і наука.

**Лекція 6.** Норми і принципи наукової етики, законодавства у галузі відповідальності за професійні рішення в правовому, соціальному та екологічному контексті.

*Заплановано:* Статус і ранг вченого. Основні права і обов'язки наукових працівників. Морально-етичні проблеми в сучасному науковому дослідженні та інноваційній діяльності. Культура наукової творчості в контексті інноваційної економіки: перехід від *Homo economicus* та *Homo ecologicus* до *Homo ethicus*.

*Тема самостійної роботи:* Етичні норми і критерії обрання методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів для розв'язання сучасних складних задач в науково-дослідній та/або інноваційних сферах.

**Семінарське заняття 6.** Наукова етика та етична культура науковця.

**Лекція 7.** Етична культура науковця і дотримання принципів академічної доброчесності в науково-інноваційній діяльності.

Професійна етика і відповідальність вченого. Академічна культура і доброчесність. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. Норми комунікації у науковому співтоваристві. Розвиток і лідерство науковця.

*Тема самостійної роботи:* Етичні засади ефективної взаємодії в професійному середовищі, науковому співтоваристві й соціумі в цілому та/або результативної праці науковця індивідуально і як члена команди в міжнародному контексті. Етика управління.

**Семінарське заняття 7.** Етика науки у системі професійної етики і комунікації

### **Платформа дистанційного навчання:**

Для підвищення ефективності комунікації та можливостей дистанційної роботи, кращого засвоєння матеріалу навчальної дисципліни використовується електронна пошта, платформа дистанційного навчання «Сікорський» на основі системи Google Classroom та платформа для проведення онлайн-зустрічей Google Meets, за допомогою яких:

- спрощується розміщення методичних рекомендацій та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється зворотній зв'язок з аспірантами щодо навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- перевіряються і оцінюються виконані завдання;
- ведеться облік виконання аспірантами плану навчальної дисципліни, дотримання графіку подання навчальних завдань та їх оцінювання.

## **6. Самостійна робота аспіранта**

Самостійна робота передбачає підготовку до лекцій та семінарських занять і до участі в обговоренні питань теми, самоконтроль набутих знань, опрацювання джерел із списку літератури, створення презентацій для візуального супроводу доповіді, написання есе за тематикою самостійної роботи, підготовка виконання модульної контрольної роботи (МКР), складання залікової контрольної роботи (освітній компонент 1), до написання реферату, екзамену (освітній компонент 2) тощо.

Перелік питань для підготовки до МКР надано у додатку А.

Перелік питань для підготовки до залікової контрольної роботи надано у додатку Б.

## **Політика та контроль**

### **7. Політика освітнього компонента**

Система вимог, поставлених перед аспірантом, складається з:

- відвідування лекцій і практичних занять. Відсутність і присутність на них не оцінюється в балах, але оскільки на них викладається теоретичний матеріал, надаються методичні рекомендації та розвиваються навички, необхідні для виконання контрольних завдань, то відвідування впливає на результати аудиторної і самостійної роботи аспіранта, підготовку до контрольних заходів;
- оцінювання доповідей на семінарських заняттях і участі в обговоренні питань теми та/або дискусії;
- виконання МКР згідно з вимогами та критеріями оцінювання.

Слід дотримуватися правил відвідування занять.

На заняттях передбачається активність аспірантів, включення в інтерактивні форми та методи навчання.

Вагома частина рейтингу аспіранта формується за рахунок активної участі в роботі на семінарських заняттях. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за підготовку до аудиторних занять, доповідь і активність аспіранта в обговоренні питань теми. Тому пропуск семінарського заняття не дає аспіранту можливість отримати бали у семестровий рейтинг.

У разі виявлення академічної недоброчесності під час виконання модульної контрольної роботи – результати контрольного заходу не враховуються.

Повторне написання модульної контрольної роботи не допускається.

### **Пропущені контрольні заходи**

Якщо контрольні заходи пропущені з поважних причин (хвороба або вагомі життєві обставини), студенту надається можливість виконати ці контрольні заходи протягом найближчого тижня.

Аспіранти, які без поважної причини були відсутні на МКР, надається можливість виконання МКР на не запланованому занятті, але в такому разі до результату будуть застосовані штрафні бали.

### **Заохочувальні та штрафні бали**

#### **Заохочувальні бали**

Написання тез, статті, участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах або конкурсах за тематикою навчальної дисципліни бали + 5

#### **Академічна доброчесність**

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

#### **Норми етичної поведінки**

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

## **8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)**

### **PCO освітнього компоненту 1. НАУКОВИЙ СВИТОГЛЯД ТА ЕТИЧНА КУЛЬТУРА НАУКОВЦЯ**

Рейтинг аспіранта за освітній компонент складається з балів, які він отримує протягом семестру за:

- 1) Участь у семінарських заняттях (7 занять);
- 2) Виконання МКР.

#### **Семінарські заняття (тах 70 балів):**

Доповідь на семінарському занятті оцінюється максимально у 8 балів (усього за 7 семінарських занять можна отримати 56 балів). За участь у обговоренні теми та доповнення можна отримати 2 бали (усього за 7 семінарських занять можна отримати 14 балів).

Результати оголошуються кожному аспіранту окремо у присутності або в дистанційній формі (у Google Classroom, Кампусі або е-поштою).

#### **Модульна контрольна робота (2 питання по 15 балів – тах 30 балів):**

15-14 балів – повна правильна відповідь на запитання або не менше 90% необхідної інформації;

13...11 балів – повна відповідь на запитання з незначними помилками/неточностями або не менше 75% необхідної інформації;

10...9 балів – майже повна відповідь з незначними помилками/неточностями або не менше 60% необхідної інформації;

0 балів – відповідь відсутня/неправильна або менше 60% необхідної інформації.

#### **Залік:**

Сума рейтингових балів, отриманих аспірантом протягом семестру, переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею.

Якщо сума балів менша за 60 студент виконує залікову контрольну роботу. У цьому разі бали, отримані аспірантом за семестр скасовується, а сума балів, отриманих за виконання залікової контрольної роботи, переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею.

Аспірант, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі. У цьому разі остаточний результат складається з балів, отриманих на заліковій контрольній роботі.

Залікова контрольна робота складається з 4 питань, за кожне з яких можна отримати 25 балів (тах 100 балів):

25-23 балів – повна правильна відповідь на запитання або не менше 90% необхідної інформації;

22...19 балів – повна відповідь на запитання з незначними помилками/неточностями або не менше 75% необхідної інформації;

18...15 балів – майже повна відповідь з незначними помилками/неточностями або не менше 60% необхідної інформації;

0 балів – відповідь відсутня/неправильна або менше 60% необхідної інформації.

Сума балів, отриманих аспірантом за залікову контрольну роботу, переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею.

**Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:**

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно

## 9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

### **Дистанційне навчання:**

В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: платформи дистанційного навчання «Сікорський» та «Електронний кампус». Навчальний процес у дистанційному режимі здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять. Заняття проходять з використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (організація відео-конференцій).

### **Додаток А.**

#### **Перелік питань для підготовки до МКР:**

- 1) Історичні форми суспільної свідомості: міф.
- 2) Історичні форми суспільної свідомості: релігія.
- 3) Історичні форми суспільної свідомості: переднаука.
- 4) Історичні форми суспільної свідомості: наука.
- 5) Етичні проблеми атомістики Левкіпа та Демокріта.
- 6) Природничо-наукові уявлення Античності (антропоцентризм, інтерсуб'єктивність, всезагальність, субстанціальність, ідеальне моделювання дійсності).
- 7) Філософсько-наукове усвідомлення світу.
- 8) Категоріальна діалектика Платона та Аристотеля.
- 9) Органон Аристотеля (критерії науковості знання).
- 10) Філософія античності як моральне вчення про норми та правила людської поведінки (Сократ, Платон, Аристотель, Епікур).
- 11) Теоцентризм середньовічного мислення.
- 12) Вчення Аврелія Августина про природу і людину.
- 13) Етичні проблеми Схоластики.
- 14) Номіналізм та реалізм: суперечки про природу універсалій. (П. Абеляр, А. Кентерберійський, І. Скот).
- 15) Вчення Фоми Аквінського про співвідношення віри і розуму.
- 16) Концепція двоїстої істини.
- 17) Специфіка середньовічної раціональності.
- 18) Моральні цінності Середньовіччя.
- 19) Етика Відродження.
- 20) Емпіризм Ф. Бекона, сенсуалізм Т. Гоббса, раціоналізм Р. Декарта.
- 21) Поняття субстанції у Б. Спінози.
- 22) Монадологія Г. Лейбніца.
- 23) Метафізичність та механіцизм французького матеріалізму (Ламетрі, Дідро, Гельвецій, Гольбах).

- 24) Оформлення науки як соціального інституту XVII-XVIII ст. (утворення наукових товариств, академій).
- 25) Аксіологічні умови формування наукового товариства.
- 26) Ціннісні орієнтації в науці.
- 27) Етика пізнавального процесу та гуманізація науки.
- 28) Професійна етика і відповідальність вченого.

## Додаток Б.

### Перелік питань для підготовки до залікової контрольної роботи

- 1) Поняття світогляду, різні способи визначення та критерії типізації.
- 2) Історичні форми світогляду.
- 3) Філософські засади формування наукового світогляду у генезисі наук.
- 4) Поняття науки і різноманітність форм її існування.
- 5) Критерії науковості: псевдонаука і антинаука, протонаука і наука.
- 6) Проблема єдності наук.
- 7) Інтегративні процеси в науці та виокремлення наукового світогляду в XIX ст.
- 8) Наука як продуктивна сила суспільства і соціокультурний феномен.
- 9) Дисциплінарна і галузева організація науки, спеціалізація науковців і професіоналізація наукової діяльності.
- 10) Філософія в системі наук.
- 11) Наукове світорозуміння і Маніфест Віденського гуртка.
- 12) Проблеми застосування наукового знання в різних предметних областях та інженерній діяльності, критичного осмислення способів розв'язання науково-дослідних та інноваційних проблем.
- 13) Рушійні сили розвитку науки. Внутрішні та зовнішні чинники наукового прогресу.
- 14) Спадкоємність і зміни, еволюція і революція, традиції та новації в розвитку науки.
- 15) Наукові революції в історії пізнання.
- 16) Моделі динаміки науки в постпозитивізмі.
- 17) Роль наукового світогляду в розв'язанні значущих соціально-економічних, культурно-історичних, етичних, екологічних, інноваційних та інших проблем сучасності.
- 18) Практична філософія про мораль як соціальний феномен.
- 19) Генеза, структура та функції моралі.
- 20) Історія взаємостосунків науки та етики.
- 21) Причини виникнення морально-етичних проблем в науці: історія і сучасність.
- 22) Зміст понять «наукова етика» і «професійна етика».
- 23) Культура наукової творчості в контексті інноваційної економіки.
- 24) Професійна етика і відповідальність вченого.
- 25) Академічна культура і добродієність.

### Робочу програму навчальної дисципліни (силабус)

*Складено викладачем кафедри філософії, доктором філософських наук, професором М. І. Бойченко*

**Ухвалено** кафедрою філософії факультету соціології і права (протокол № 11 від 30.03.2022 року)

**Погоджено** Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 4 від 07.04.2022 року)