



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий рівень)</i>
Галузь знань	<i>08 Право</i>
Спеціальність	<i>81 Право</i>
Освітня програма	<i>Інформаційне право та право інтелектуальної власності</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>очна (денна), заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>3 кредитів / 90 годин</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Екзамен / модульна контрольна робота</i>
Розклад занять	<i>http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ScheduleGroupSelection.aspx</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: Практичні / Семінарські:
Розміщення курсу	Посилання на дистанційний ресурс Google classroom: https://classroom.google.com/c/NTU2MDIzOTAxNTE0?cjc=u2oqz7p

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Навчальний компонент «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» передбачає ознайомлення аспірантів із теоретичними основами організації освітнього процесу у педагогічному закладі вищої освіти та науковими основами управління вищою школою, а також підготовку аспірантів до майбутньої педагогічної діяльності у закладах вищої освіти на посадах асистентів, що зумовлює самостійне засвоєння педагогічної літератури, розробку та проведення всіх видів занять і контрольних заходів у закладі вищої освіти, аналіз і вибір ефективних дидактичних методів навчання, критичну оцінку своїх занять. Зміст курсу націлює на розв'язання таких завдань: поглибити розуміння основних категорій педагогіки вищої школи; вчити системно аналізувати педагогічні явища на нових теоретико-методологічних засадах; формувати педагогічне мислення аспірантів; підвести їх до усвідомлення значущості педагогічної праці у суспільному прогресі людства.

Метою вивчення даної дисципліни є формування професійної правосвідомості у висококваліфікованих, конкурентоспроможних та інтегрованих у європейський науково-освітній простір професіоналів (докторів філософії в галузі права), які здатні створювати сучасні наукові знання та продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні правові проблеми шляхом інтернаціоналізації новітніх наукових досліджень, відповідно до Стратегії розвитку Університету, науково-дослідної та практичної діяльності за спеціальністю «Право» та викладацької роботи, в тому числі й в інших вищих навчальних закладах.

Програмні результати навчання, зокрема:

ПРН 3. Вміти формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.

ПРН 5. Використовувати в науково-дослідницькій діяльності основні категорії теоретичної філософії, фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених у сфері приватного права, наукові концепції та доктрини права, здійснювати моніторинг юридичних джерел інформації відносно досліджуваної тематики.

ПРН 8. Здійснювати діяльність щодо впровадження результатів науково-дослідних розробок у систему вітчизняного законодавства та практику нормотворчих і правозастосовних органів.

ПРН 9. Розуміти загальні методи та принципи правових наук, методологію правових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях в юридичній сфері та у викладацькій діяльності.

Інтегральна компетентність (ІК) полягає у: здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК) зумовлюють:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації, отриманої з першоджерел та вторинних наукових джерел, зокрема й міжнародних.

ЗК 2. Здатність генерувати наукові ідеї (креативність).

ЗК 3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись морально-етичних правил поведінки, етики досліджень, характерних для учасників академічного середовища, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях.

ЗК 4. Здатність розробляти та управляти науковими проектами.

ЗК 5. Здатність вільного пошуку, аналізу та використання наукової літератури наіноземній мові у процесі написання дисертаційного дослідження, наукових публікацій, публічних виступів на наукових зібраннях.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 2. Здатність оперувати юридичними концепціями і категоріями, а також презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною (англійською) мовами, а також розуміння англійських наукових статей за напрямом дослідження.

ФК 3. Здатність адаптувати наукові досягнення до потреб правотворчої діяльності.

ФК 6. Здатність до самонавчання та підвищення рівня особистої кваліфікації.

ФК 8. Здатність брати продуктивну участь у науковому співробітництві як на національному, так і міжнародному рівнях.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни

(місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для вивчення дисципліни аспіранту бажано мати навички використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами даних наукових інститутів та бібліотек.

Дисципліна «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» вивчається після опанування дисциплін психологічної спрямованості у програмі бакалаврської підготовки та після опанування дисциплін педагогічної спрямованості у програмі магістерської підготовки. Вивчення дисципліни дозволить ефективніше опанувати дисципліни циклів загальної та професійної підготовки.

3. Зміст навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна містить один освітній компонент, шифр за ОНП:

ОК-5 Актуальні проблеми педагогіки вищої школи.

Очна (денна) / дистанційна форма

Назви розділів і тем	Кількість годин	
	а	о
		у тому числі

		Лекції	Практичні (семінарські)	СРС
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет та завдання педагогіки вищої школи	10	2	2	6
Тема 2. Сутність процесу навчання у вищій школі	10	2	2	6
Тема 3. Теоретичні основи процесу навчання	10	2	2	6
Тема 4. Форми організації навчання у вищій школі. Методи навчання	10	2	2	6
Тема 5. Система забезпечення якості освіти. Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів.	10	2	2	6
Тема 6. Зміст виховної роботи зі студентською молоддю.	10	2	2	6
Тема 7. Студент як суб'єкт учбової діяльності	10	2	2	6
Тема 8. Культура педагогічного спілкування у ЗВО	10	2	2	6
Тема 9. Педагогічна майстерність викладача та шляхи її формування	10	2	2	6
Всього годин	90	18	18	54

4. Навчальні матеріали та ресурси

Для успішного вивчення дисципліни достатньо опрацювати навчальний матеріал, який викладається на лекціях, а також ознайомитись з:

1.1 Базова література

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: Підручник. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. URL: <http://ela.kpi.ua>.
2. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи : монографія / М. Б. Євтух, Л. Г. Горяна, Н. О. Терентьєва. Київ, 2016. 420 с.
3. Стандарти вищої освіти НТУУ «КПІ»: Рекомендації до розроблення [Текст] / Уклад. В. П. Головенкін. К.: НТУУ «КПІ», 2016. 39 с.
4. Освітні програми НТУУ «КПІ»: Рекомендації до розроблення [Текст] / Уклад. В. П. Головенкін. К.: НТУУ «КПІ», 2016. 40 с.
5. Методичні рекомендації до складання програм навчальних дисциплін та робочих програм кредитних модулів [Текст] / Уклад. В. П. Головенкін. 4-е вид., перероб. і доп. К. : НТУУ «КПІ», 2017. 28 с.
6. Педагогіка вищої школи. Методичні рекомендації щодо вивчення кредитного модуля. URL: <http://www.login.kpi.ua/>.

4.2.1 Допоміжна література:

1. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць / ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол.: О. Л. Ануфрієва [та ін.]. – Київ : Атопол Груп, 2014–2018 рр. (Серія «Педагогічні науки»).
2. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навч. посіб. Київ, 2017. 456 с.
3. Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. Кривий ріг: Айс Принт, 2017. Вип. 1 (50). 332 с.
4. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко [та ін.] ; Ун-т менедж. освіти НАПН України. Київ, 2017. 316 с.

5. Післядипломна освіта в Україні : зб. наук. праць / ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України ; голов. ред. М. О. Кириченко ; редкол.: О. М. Отич, Л. М. Сергєєва ; ред. рада: В. В. Олійник [та ін.]. Київ. (річні комплекти за 2014-2018 рр.).

6. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки. Київ: Просвіта, 2018. 278 с.

7. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : метод. рекомендації до практичних занять магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. Кривий Ріг: КДПУ, 2018. 130 с. (Серія «Магістратура»).

8. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. Кривий Ріг: КДПУ, 2018. 250 с. (Серія «Магістратура»).

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (завдання на СР)
1	<p>Тема 1. Предмет та завдання педагогіки вищої школи</p> <p>Актуальні проблеми педагогічної галузі науки. Мета і завдання навчальної дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», її місце в професійній підготовці аспірантів. Об'єкт та предмет педагогіки вищої школи. Сучасні підходи до визначення категоріального апарату ПВШ. Зв'язок педагогіки вищої школи із іншими науками. Поняття, функції та категорії дидактики вищої школи. Основні цілі сучасної освіти. Принципи освіти в Україні. Рівні і ступені вищої освіти в Україні. Типи ЗВО в Україні.</p> <p>Завдання на СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте зміст поняття «освіта». 2. Сформулюйте основні цілі освіти. 3. Сформулюйте предмет ПВШ. 4. Розкрийте зміст дидактики вищої школи.
2	<p>Тема 2. Сутність процесу навчання у вищій школі</p> <p>Основні закономірності процесу навчання. Сучасні освітні парадигми: технократична, гуманістична та їх порівняльний аналіз. Основні напрямки підвищення ефективності навчання. Концепції навчання: асоціативно-рефлекторна, поетапне формування розумових дій, трансформаційна теорія навчання. Структура процесу навчання.</p> <p>Завдання на СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте закономірності навчання. 2. В чому полягає суть технократичної парадигми навчання? 3. Розкрийте сутність гуманістичної парадигми навчання. 4. Охарактеризуйте зміст трансформаційної теорії навчання.
3	<p>Тема 3. Теоретичні основи процесу навчання</p> <p>Сутність та взаємозв'язок основних понять теорії навчання: знання, навички, уміння, компетентність і компетентності, педагогічний процес, дидактична система, зміст освіти і навчання. Принципи навчання та їх змістова характеристика: науковості, наочності, зв'язок теорії із практикою, систематичності та послідовності, міцності засвоєння знань, свідомості та активності, доступності.</p> <p>Завдання на СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте визначення поняттям «інформація» та «наукова інформація». 2. Яким вимогам має відповідати наукова інформація? 3. Наведіть приклади навичок, якими Ви володієте. 4. Як перевірити ступінь сформованості навичок? 5. Розкрийте структуру уміння. 6. Розкрийте сутність поняття «компетентність».

	7. Розкрийте зміст принципів навчання.
4	<p>Тема 4. Форми організації навчання у вищій школі. Методи навчання Класифікація організаційних форм навчання і видів навчальних занять. Роль та місце лекції у сучасному закладі вищої освіти. Переваги та недоліки лекційного методу навчання. Головні дидактичні завдання лекції. Типи лекцій, їх призначення та особливості. Сучасні дидактичні вимоги до лекції. Зміст та структура лекції, методика викладання. Призначення, зміст і методика проведення практичних занять. Види семінарських занять, їх цілі та завдання, методика проведення. Лабораторні заняття. Колоквіуми. Самостійна робота студентів. Управління пізнавальною діяльністю студентів. Методи активізації пізнавальної діяльності. Стимули активізації пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Завдання на СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте головні дидактичні завдання лекції. Обґрунтуйте переваги і недоліки лекційного методу та шляхи їхнього усунення. 2. Обґрунтуйте основні дидактичні вимоги до змісту і структури лекції. Розкрийте завдання викладача щодо забезпечення цих вимог. 3. Розкрийте призначення й особливості різних типів лекцій. У чому складаються особливості проблемної лекції? 4. Розкрийте сутність основних методів активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції. 5. Розкрийте призначення і сутність основних стимулів активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції. 6. Дайте визначення практичного заняття. Сформулюйте його дидактичні завдання. Обґрунтуйте завдання викладача на цих заняттях. 7. Надайте рекомендації щодо використання певних принципів дидактики при проведенні практичних занять. 8. Дайте визначення семінарського заняття. Дидактичні завдання різних типів семінарських занять й особливості їхнього проведення. Розкрийте роль викладачів на цих заняттях. 9. Надайте рекомендації щодо використання певних принципів дидактики при проведенні семінарських занять.
5	<p>Тема 5. Система забезпечення якості освіти. Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів. Цілі та завдання контролю якості навчання. Основні фактори, що впливають на якість навчання. Об'єкт і предмет контролю. Вимоги до системи контролю. Валідність, надійність, достовірність та ефективність контролю. Види та рівні контролю, їх завдання, цілі та функції. Форми контролю. Оцінювання і оцінка навчальних досягнень студентів. Актуальні проблеми контролю і оцінювання досягнень студентів на сучасному етапі.</p> <p>Завдання на СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулюйте основні цілі, завдання та функції контролю якості навчання. 2. Проведіть аналіз основних факторів, які впливають на якість навчання та їхніх характеристик. 3. Розкрийте основні вимоги до системи контролю якості навчання. 4. Обґрунтуйте завдання, цілі та функції основних видів контролю. 5. Проаналізуйте переваги та недоліки різних форм контролю. 6. Визначте основні проблеми контролю і оцінювання досягнень студентів на сучасному етапі.
6	<p>Тема 6. Зміст виховної роботи зі студентською молоддю. Загальна характеристика процесу виховання. Виховний простір закладу вищої освіти. Актуальні проблеми змісту виховання студентської молоді. Особливості виховання у ЗВО. Принципи в навчальному процесі ЗВО. Характеристика та вимоги принципів виховання: суспільна спрямованість, суб'єктність, цілісність, безперервність, диференційований та індивідуальний</p>

	<p>підхід, вимогливість та повага до студента, активізація взаємодії викладача і студента. Методи виховання у ЗВО: переконання, вправа, заохочення, вимога, критика, приклад, покарання, сугестія.</p> <p>Завдання на СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте визначення процесу виховання. 2. Чому навчання та виховання є нерозривними компонентами організації навчального процесу? 3. В чому полягає специфіка методів виховання у ЗВО? 4. Визначте актуальні проблеми змісту виховання студентів. 4. Розкрийте сутність принципів виховання.
7	<p>Тема 7. Студент як суб'єкт учбової діяльності.</p> <p>Поняття про суб'єкт учбової діяльності. Вікова періодизація розвитку особистості. Типові риси психічного складу особистості в період юності. Міжособистісні та внутрішньо-особистісні конфлікти сучасного студента. Регуляція поведінки в студентському середовищі.</p> <p>Завдання на СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чому полягає особливість суб'єкта учбової діяльності? 2. Охарактеризуйте основні вікові новоутворення, що притаманні особистості у юнацькому віці. 3. Яка природа внутрішньо-особистісних конфліктів у юнацькому віці? 4. Фактори регуляції поведінки особистості в юнацькому віці.
8	<p>Тема 8. Культура педагогічного спілкування у ЗВО.</p> <p>Сутність та структура педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Актуальні проблеми змісту педагогічного спілкування у ЗВО. Спілкування та взаємодія в системах: «викладач-студент», «викладач-викладач».</p> <p>Завдання на СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвіть стилі педагогічного спілкування. 2. Розкрийте структуру педагогічного спілкування. 3. Розкрийте етапи педагогічного спілкування. 4. Яке місце належить взаємодії в структурі педагогічного спілкування?
9	<p>Тема 9. Педагогічна майстерність викладача та шляхи її формування.</p> <p>Сутність педагогічної майстерності викладача ЗВО та характеристика специфічних особистісних якостей. Педагогічний такт. Педагогічний авторитет викладача. Педагогічна техніка. Педагогічні здібності. Шляхи розвитку педагогічної майстерності у сучасному освітньому середовищі.</p> <p>Завдання на СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте компоненти педагогічної майстерності. 2. Визначте співвідношення педагогічного такту та вимогливості в діяльності викладача. 3. Охарактеризуйте шляхи розвитку педагогічних здібностей.

Семінарські (практичні) заняття

Основні завдання циклу семінарських (практичних) занять: сформувати у аспірантів вміння: обґрунтовувати правила застосування принципів дидактики при проведенні різних видів навчальних занять, обирати стратегію спілкування, працювати з педагогічною літературою, готувати виступи, формулювати та відстоювати свою позицію, брати активну участь у дискусії.

№ з/п	Назва теми заняття та перелік основних питань (перелік дидактичного забезпечення, питання для поточного контролю та завдання на СР)
1	<p>Тема 1. Предмет та завдання педагогіки вищої школи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальні проблеми педагогіки вищої школи. 2. Мета та завдання педагогіки вищої школи.

	<p>3. Роль і місце педагогіки вищої школи у професійній підготовці аспірантів.</p> <p>4. Об'єкт та предмет ПВШ.</p> <p>5. Сучасні підходи до визначення категоріального апарату ПВШ.</p> <p>6. Зв'язок ПВШ із іншими науками.</p> <p>7. Поняття про освіту та її цілі.</p> <p>8. Поняття про дидактику.</p> <p>9. Нормативні документи.</p> <p>Завдання на СР:</p> <p>1. Назвіть ключові поняття ПВШ.</p> <p>2. Сформулюйте поняття «дидактика».</p> <p>3. Розкрийте зміст поняття «освіта».</p> <p>4. Сформулюйте основні цілі сучасної освіти.</p> <p>5. Сформулюйте предмет ПВШ.</p> <p>6. Розкрийте зміст дидактики вищої школи.</p>
2	<p>Тема 2. Сутність процесу навчання у вищій школі</p> <p>1. Основні закономірності процесу навчання.</p> <p>2. Сучасні освітні парадигми: технократична, гуманістична та їх порівняльний аналіз.</p> <p>3. Асоціативно-рефлекторна концепція навчання.</p> <p>4. Поетапне формування розумових дій.</p> <p>5. Трансформаційна теорія навчання.</p> <p>6. Процес навчання як взаємопов'язана діяльність викладача і студента.</p> <p>7. Зворотній зв'язок у навчанні.</p> <p>8. Структура процесу навчання.</p> <p>Завдання на СР:</p> <p>1. Розкрийте закономірності навчання.</p> <p>2. Розкрийте структуру процесу навчання.</p> <p>3. В чому полягає технократична парадигма навчання?</p> <p>4. Розкрийте сутність гуманістичної парадигми навчання.</p> <p>5. Охарактеризуйте зміст трансформаційної теорії навчання.</p>
3	<p>Тема 3. Теоретичні основи процесу навчання</p> <p>1. Сутність основних понять теорії навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання, - навички, - уміння, - компетентність і компетентності, - педагогічний процес, - дидактична система, - зміст освіти і навчання. <p>2. Взаємозв'язок основних понять теорії навчання. Їх сучасне тлумачення.</p> <p>3. Принципи навчання та їх змістова характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- науковості, - наочності, - зв'язок теорії із практикою, - систематичності та послідовності, - міцності засвоєння знань, - свідомості та активності, - доступності. <p>Завдання на СР:</p> <p>1. Дайте визначення поняттям «інформація» та «наукова інформація».</p> <p>2. Яким вимогам має відповідати наукова інформація?</p> <p>3. Наведіть приклади навичок, якими Ви володієте.</p> <p>4. Як перевірити ступінь сформованості навичок?</p> <p>5. Розкрийте структуру уміння.</p> <p>6. Розкрийте сутність поняття «компетентність».</p>

	<p>7. Розкрийте зміст принципів навчання.</p> <p>8. Розкрийте зміст принципу доступності у навчанні.</p> <p>9. Наведіть приклади принципу міцності засвоєння знань.</p> <p>10. В чому полягає сутність принципу активності у навчанні?</p>
4	<p>Тема 4. Форми організації навчання у вищій школі. Методи навчання</p> <p>1. Сучасні технології і методи навчання.</p> <p>2. Актуальні організаційні форми навчального процесу.</p> <p>3. Педагогічні вимоги до сучасних лекційних занять.</p> <p>4. Педагогічні вимоги до сучасних семінарських занять.</p> <p>5. Педагогічні вимоги до сучасних лабораторних занять.</p> <p>6. Педагогічні вимоги до організації СРС.</p> <p>7. Способи стимулювання учбової діяльності студентів.</p> <p>8. Роль практики у навчальному процесі.</p> <p>Завдання на СР:</p> <p>1. Розкрийте головні дидактичні завдання лекції. Обґрунтуйте переваги і недоліки лекційного методу та шляхи їхнього усунення.</p> <p>2. Обґрунтуйте основні дидактичні вимоги до змісту і структури лекції. Розкрийте завдання викладача щодо забезпечення цих вимог.</p> <p>3. Сформулюйте вимоги до проблемної лекції.</p> <p>4. Дайте визначення практичного заняття. Сформулюйте його дидактичні завдання. Обґрунтуйте завдання викладача на цих заняттях.</p> <p>5. Надайте рекомендації щодо використання певних принципів дидактики при проведенні практичних занять.</p> <p>6. Дайте визначення семінарського заняття. Дидактичні завдання різних типів семінарських занять й особливості їхнього проведення. Розкрийте роль викладачів на цих заняттях.</p> <p>7. Надайте рекомендації щодо використання певних принципів дидактики при проведенні семінарських занять.</p>
5	<p>Тема 5. Система забезпечення якості освіти. Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів.</p> <p>1. Цілі та завдання контролю якості навчання.</p> <p>2. Основні фактори, що впливають на якість навчання.</p> <p>3. Об'єкт і предмет контролю.</p> <p>4. Вимоги до системи контролю.</p> <p>5. Види та рівні контролю, їх завдання, цілі та функції.</p> <p>6. Форми контролю.</p> <p>7. Оцінювання і оцінка навчальних досягнень студентів.</p> <p>8. Поняття про еталонні уявлення.</p> <p>9. Актуальні проблеми контролю і оцінювання досягнень студентів на сучасному етапі.</p> <p>Завдання на СР:</p> <p>1. Сформулюйте основні цілі, завдання та функції контролю якості навчання.</p> <p>2. Проведіть аналіз основних факторів, які впливають на якість навчання та їхніх характеристик.</p> <p>3. Розкрийте основні вимоги до системи контролю якості навчання.</p> <p>4. Обґрунтуйте завдання, цілі та функції основних видів контролю.</p> <p>5. Проаналізуйте переваги та недоліки різних форм контролю.</p>
6	<p>Тема 6. Зміст виховної роботи зі студентською молоддю.</p> <p>1. Актуальні проблеми змісту виховання студентської молоді.</p> <p>2. Загальна характеристика процесу виховання.</p> <p>3. Характеристика та вимоги принципів виховання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суспільна спрямованість, - суб'єктність, - цілісність, - безперервність,

	<p>-диференційований та індивідуальний підхід, -вимогливість та повага до студента, -активізація взаємодії викладача і студента. 4. Роль самовиховання. 5. Методи виховання у ЗВО: переконання, вправа, заохочення, вимога, критика, приклад, покарання, сугестія. Завдання на СР: 1. Дайте визначення процесу виховання. 2. Розкрийте основні методи виховання та наведіть приклади. 3. Чому навчання та виховання є нерозривними компонентами організації навчального процесу. 4. Розкрийте сутність принципів виховання.</p>
7	<p>Тема 7. Студент як суб'єкт учбової діяльності. 1. Поняття про суб'єкт учбової діяльності. 2. Вікова періодизація розвитку особистості. 3. Типові риси психічного складу особистості в період юності. 4. Психологічні особливості міжособистісних та внутрішньо-особистісних конфліктів сучасного студента. 6. Внутрішньо-особистісні конфлікти сучасного студента. 7. Нерівномірність розвитку особистості. 8. Динаміка мотивації навчання. 9. Регуляція поведінки в студентському середовищі. Завдання на СР: 1. В чому полягає особливість суб'єкта учбової діяльності? 2. Охарактеризуйте основні вікові новоутворення, що притаманні особистості у юнацькому віці. 2. Кризи розвитку в студентському віці. 3. Яка природа внутрішньо-особистісних конфліктів у юнацькому віці? 4. Фактори регуляції поведінки особистості в юнацькому віці.</p>
8	<p>Тема 8. Культура педагогічного спілкування у ЗВО. 1. Актуальні проблеми змісту педагогічного спілкування у ЗВО. 2. Сутність та структура педагогічного спілкування. 3. Спілкування в системах: «викладач-студент», «викладач-викладач». 4. Стили педагогічного спілкування. 5. Комунікативна сторона спілкування. 6. Інтерактивна сторона спілкування. 7. Перспективна сторона спілкування. 8. Міжособистісне спілкування в учбовій групі. Завдання на СР: 1. Розкрийте сторони спілкування в системі «викладач-студент». 2. Охарактеризуйте стилі педагогічного спілкування. 3. Розкрийте структуру педагогічного спілкування. 4. Розкрийте етапи педагогічного спілкування. 5. Яке місце належить взаємодії в структурі педагогічного спілкування. 6. Розкрийте бар'єри спілкування та їх причини.</p>
9	<p>Тема 9. Педагогічна майстерність викладача та шляхи її формування. 1. Сутність педагогічної майстерності сучасного викладача ЗВО та характеристика специфічних особистісних якостей. 2. Педагогічний такт. 3. Педагогічний авторитет викладача. 4. Педагогічна техніка. 5. Педагогічні здібності. 6. Шляхи розвитку педагогічної майстерності у сучасному освітньому середовищі. Завдання на СР:</p>

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Розкрийте компоненти педагогічної майстерності.2. Яка роль культури мови і як вона пов'язана із мисленням викладача?3. В чому сутність педагогічної уяви?4. Визначте співвідношення педагогічного такту та вимогливості в діяльності викладача.5. Охарактеризуйте шляхи розвитку педагогічних здібностей. |
|--|

Політика та контроль

Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Опрацьовуючи навчальний матеріал кредитного модуля «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», аспіранти виконують індивідуальне семестрове завдання шляхом підготовки реферату. Метою написання реферату є підтвердження рівня опанування аспірантами основних положень з обраної тематики, демонстрація знання відповідної літератури, вміння аналізувати матеріал, робити узагальнення та самостійні висновки.

Робота над рефератом передбачає поглиблене вивчення обраної педагогічної та психолого-педагогічної проблеми, сучасної наукової літератури, а також оволодіння навичками логічного аналізу та узагальнення матеріалу, його системного викладу. Тема реферату обирається аспірантом самостійно впродовж двох тижнів з початку семестру, виходячи із запропонованого переліку. Окрім запропонованих, аспіранти можуть самостійно обирати тему реферату, обов'язково погоджуючи її з викладачем. У навчальній групі теми рефератів не повинні повторюватись. Орієнтовна тематика рефератів та вимоги до змісту та оформлення містяться у Додатку 2.

Аспіранти подають реферат на кафедру психології і педагогіки за два тижні до екзамену.

Відвідуваність і виконання завдань

Відвідування лекційних занять не оцінюється, але є бажаним, оскільки навчальний матеріал викладається в доступній формі та є можливість обговорення дискусійних питань та уточнення незрозумілих моментів. Аспіранту складно буде належно підготуватись до семінарського заняття, виконати практичне завдання, якщо він буде пропускати лекції. Однак, відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Активна участь аспірантів на семінарських (практичних) заняттях є обов'язковою. Рейтинг аспіранта значною мірою формуватиметься за результатами його роботи на семінарських заняттях. Кожне пропущене семінарське заняття (незалежно від причин пропуску) знижує підсумковий рейтинг з дисципліни. У разі пропуску семінарського заняття аспірантом обов'язково повинні бути вивчені теми, а також виконані всі завдання. Контроль знань (розуміння) аспірантом пропущених тем (виконання завдань) відбуватиметься під час спілкування з викладачем за графіком консультацій, з яким можна ознайомитися на сайті кафедри психології і педагогіки.

За присутність на семінарських заняттях бали не ставляться. На семінарському занятті аспірант може використовувати підготовлені ним письмові нотатки з питань теми заняття (або передбачених завдань), однак висловлювати позицію, читаючи з аркуша паперу чи гаджетів не варто. Відповідати на питання викладача, читаючи з екрану смартфона, ноутбуку чи з підручника не варто також. Це характеризує рівень підготовки аспіранта не з кращого боку.

Форми роботи

Лекції, семінарські заняття. Тематика лекцій висвітлена у робочій програмі (силабусі) дисципліни. Вітаються питання від аспірантів до викладача під час лекції. Допускається і вітається діалог між аспірантом і викладачем на лекції. На семінарських заняттях аспіранти фокусують свою увагу на аналізі педагогічних та психолого-педагогічних явищ та оволодівають активними прийомами управління дискусією.

Політика університету

Академічна доброчесність

Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту». Згідно із частиною 6 статті 42 до основних видів академічної відповідальності здобувачів освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі регламентуючі документи КПІ ім. Ігоря Сікорського, оприлюднені на сайті Університету: Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>, Положення про систему запобігання академічному плагіату <https://rb.gy/agihij>, а також нормативно-правові документи, офіційні рекомендації, накази та розпорядження, соціологічні дослідження КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичні матеріали, освітні курси <https://kpi.ua/academic-integrity>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>, а також у Положенні про комісію з питань етики та академічної чесності НТУУ «КПІ» https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2015_1-140a1.pdf

6. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: [опитування за темою заняття, підготовка реферату, модульна контрольна робота.](#)

Календарний контроль: [проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу.](#)

Семестровий контроль: [екзамен.](#)

Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг аспіранта з дисципліни складається з балів, що отримуються за:

- 1) робота на семінарських (практичних) заняттях (відповіді, вирішення завдань і доповнення відповідей інших аспірантів у процесі дискусії);
- 2) складання модульної контрольної роботи;
- 3) підготовка реферату;
- 4) екзаменаційна контрольна робота.

Аспірант отримує найвищий рейтинг, якщо він бере активну участь на проведених семінарських (практичних) заняттях, переважно надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань. Пропущені заняття, неточності, неповнота, помилки у відповідях спричиняють зниження рейтингу аспіранта.

Викладач оцінює роботу аспіранта на кожному семінарському занятті, але конкретна підсумкова кількість балів за роботу на семінарському занятті виставляється викладачем під час першого і другого етапу проміжної атестації – на восьмому і шістнадцятому тижнях навчання відповідно. Рейтинг аспіранта станом на 8-й тиждень (за результатами роботи на 6-8 практичних заняттях) і 16-й тиждень (за результатами роботи на наступних 6-8 практичних заняттях) навчання повідомляється йому на занятті чи в особистому кабінеті електронного кампусу.

Модульна контрольна робота (МКР) складається з 13 тестових завдань, що відображають зміст всієї дисципліни. МКР проводиться за допомогою гугл-тестів на останній (передостанній) лекції. Доступ до МКР надається аспірантам лише під час лекції. Перескладати МКР не можна.

Виконання індивідуального завдання (підготовка та презентація реферату) – важлива складова навчальної діяльності аспіранта. Орієнтовна тематика, вимоги до реферату представлені у Додатку 2.

Деталізовані критерії оцінювання результатів навчання аспіранта визначені у положенні про PCO з дисципліни та представлені у Додатку 1.

Аспірант може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення аспіранта з виставленою викладачем оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується застосуванням розроблених критеріїв оцінювання, проведенням екзаменів переважно у письмовій формі https://document.kpi.ua/files/2020_7-137.pdf.

У Положенні про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського https://document.kpi.ua/files/2020_7-137.pdf (сторінка 4) йдеться, що у випадку виникнення конфліктної ситуації здобувача з екзаменатором до проведення семестрового контролю, за обґрунтованою заявою здобувача (колективною заявою здобувачів), декан факультету створює комісію з проведенням запланованого заходу семестрового контролю.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського https://document.kpi.ua/files/2020_7-170.pdf.

Необхідною умовою допуску до екзамену є рейтинг (Rc) не менше 50% від RC, тобто 25 балів. Екзамен проводиться в письмовій формі. Час екзаменаційної контрольної роботи – 90 хвилин. Контрольне завдання містить 2 питання за тематичними розділами кредитного модулю. Орієнтовний перелік питань до екзаменаційної контрольної роботи міститься у Додатку 3.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

7. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Рекомендації аспірантам

Вивчення дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» проводиться згідно існуючої методики організації навчального процесу у закладах вищої освіти, що передбачає питому вагу самостійної роботи аспірантів. За кожною темою наводяться посилання на список основної та допоміжної літератури, що не виключає можливості самостійно, по узгодженню з викладачем, розширити цей список.

Лекції проводяться з використанням мультимедійних презентацій (за наявності умов в аудиторії). Працюючи на лекції аспіранту варто конспектувати основні поняття, ознаки, класифікації, визначення, алгоритми, про які розповідатиме викладач. Якщо аспірант буде уважно слухати, фіксувати відповідний матеріал, потім прочитає цей текст, застосує його при вирішенні завдання чи підготовці до практичного заняття. Якщо після цього аспірант презентує свою обґрунтовану позицію (думку), критично оцінить позиції (думки) інших аспірантів, ставитиме питання викладачу та аспірантам – обсяг засвоєного ним навчального матеріалу та глибина його розуміння збільшуватиметься в рази.

Готуючись до семінарського заняття аспірант має обов'язково опрацювати лекційний матеріал певної теми, бажано ознайомитись з додатковими ресурсами в мережі. При виникненні питань, виявленні незрозумілих положень необхідно обов'язково обговорити їх з викладачем. На семінарському занятті навіть добре підготовлений аспірант не повинен залишатись пасивним спостерігачем, а активно включатись у обговорення питання. Якщо ж аспірант не ознайомився з навчальним матеріалом, йому варто уважніше слухати виступаючих, і завдяки отриманій інформації намагатись компенсувати недоліки підготовки до заняття. Не слід відмовлятися від відповіді на питання викладача. Навіть якщо аспірант не знає відповіді, доцільно спробувати

відповісти, висловити свою думку, виходячи з власних знань, досвіду, логіки запитання тощо. При цьому не треба боятися помилитися – одним з важливих завдань вивчення гуманітарних дисциплін є вироблення вміння логічно мислити і відповідно висловлювати власні думки. Однак, варто пам'ятати, що незнання матеріалу дисципліни є суттєвим недоліком роботи аспіранта і буде негативно впливати на його загальний рейтинг. Відповідальне ставлення до підготовки на кожне семінарське заняття дає змогу не лише правильно засвоїти навчальний матеріал, але й зекономити зусилля при проходженні семестрового контролю.

Дистанційне навчання

Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій та освітньої платформи для дистанційного навчання в університеті.

Інклюзивне навчання

Допускається

Рейтингова система оцінювання результатів навчання

- 1) робота на семінарських (практичних) заняттях (відповіді, вирішення завдань і доповнення відповідей інших аспірантів у процесі дискусії);
- 2) складання модульної контрольної роботи;
- 3) підготовка реферату;
- 4) екзаменаційна контрольна робота.

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання:

1. Робота на семінарських (практичних) заняттях максимальна кількість балів складає 27 (кількість балів на 1 занятті – 3):

активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слушними доповненнями відповідей інших аспірантів у процесі дискусії	3
активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі	2
надання відповідей з чисельними значними похибками або вирішення задачі з грубими помилками, вирішення задачі без обґрунтування	1

2. Складання модульної контрольної роботи максимальна кількість балів складає 13 (максимальна кількість балів за 1 тестове завдання – 1):

вірно виконано всі тестові завдання	13
вірно виконано половину тестових завдань	6,5
не вірно виконано всі тестові завдання	0

3. Виконання індивідуального завдання (реферату) (максимальна кількість балів складає 10):

тема реферату актуальна, план та зміст реферату системно розкривають обрану тему, є аналітичні висновки аспіранта, при підготовці реферату використано достатня кількість нормативних та наукових джерел	10
тема реферату актуальна, план та зміст реферату системно розкривають обрану тему, при підготовці реферату використано достатня кількість нормативних та наукових джерел але немає аналітичних висновків аспіранта	7-9
тема реферату актуальна, але план та зміст реферату не достатньо розкривають обрану тему, немає аналітичних висновків аспіранта, при підготовці реферату використано достатня кількість нормативних та наукових джерел	6-4
тема реферату актуальна, але план та зміст реферату не розкривають обрану тему, немає аналітичних висновків аспіранта, при підготовці реферату використано недостатня кількість нормативних та наукових джерел	1-3

Розрахунок шкали (R) рейтингу:

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає:

$$RC = 27 + 13 + 10 = 50 \text{ балів}$$

Екзаменаційна складова шкали дорівнює 50% від R, а саме:

$RE = 50$ балів.

Таким чином, рейтингова шкала з дисципліни складає:

$R = RC + RE = 100$ балів.

Необхідною умовою допуску до екзамену є рейтинг (R_c) не менше 50% від RC , тобто 25 балів.

Для отримання аспірантом відповідних оцінок (ECTS та традиційних) його рейтингова оцінка (RD) переводиться згідно з таблицею:

<i>RD</i>	Оцінка ECTS	Оцінка традиційна
95 – 100	відмінно	Відмінно
85 – 94	дуже добре	Добре
75 – 84	добре	
65 – 74	задовільно	Задовільно
60 – 64	достатньо (задовольняє мінімальні критерії)	
<i>RD</i> < 60	незадовільно	Незадовільно

Орієнтовна тематика для рефератів

1. Феномен педагогічної майстерності у сучасній психолого-педагогічній науці.
2. Педагогічна майстерність як комплекс властивостей особистості педагога.
3. Шляхи підвищення ефективності навчального процесу у закладах вищої освіти.
4. Активізація пізнавальної діяльності студента як проблема та головне завдання педагогіки.
5. Дидактичні вимоги та принципи розробки електронних підручників.
6. Наука і освіта: проблеми інтеграції.
7. Основні ідеї та принципи інноваційного навчання.
8. Шляхи підвищення активності студентів у навчанні.
9. Сутність навчальної мотивації студентів.
10. Сучасні психолого-педагогічні проблеми спілкування викладача та студентів.
11. Основні принципи педагогічної кваліметрії та їх практична реалізація.
12. Основні завдання соціально-гуманітарної складової освіти у закладах вищої технічної освіти.
13. Сутність та особливості підготовки PhD у західних університетах.
14. Трансформація ЗВО до дослідницького університету.
15. Психолого-педагогічні проблеми формування творчої особистості у закладах вищої освіти.
16. Методи розвитку критичного мислення студентів.
17. Дидактичні основи дистанційної технології навчання.
18. Використання принципів конфліктології у взаємодії педагога зі студентами.
19. Сучасні проблеми гуманізації вищої освіти та виховання студентів.
20. Сутність понять компетентність та компетенції у стандартах вищої освіти.
21. Проблеми та методи формування навчальної мотивації у студентів.
22. Шляхи реалізації основних принципів освіти (Стаття 6 "Закону України про освіту") у закладах вищої освіти.
23. Підвищення ефективності самостійної роботи студентів як проблема вищої школи.
24. Шляхи розвитку творчої самостійності студентів.
25. Якість вищої освіти: проблеми оцінювання та моніторингу.
26. Гендерні проблеми у вищій школі.
27. Психологічні особливості розуміння викладачем особистості студента.
28. Системно-діяльнісний підхід у навчанні. Шляхи реалізації.
29. Роль особистості викладача у вихованні студентства.
30. Проблеми якості вищої освіти та шляхи їх вирішення.

Вимоги до написання реферату

Обсяг реферату має складати – 1 друкований аркуш (24 сторінки). До загального обсягу роботи не входять додатки, глосарій, список використаних джерел, таблиці та рисунки, які повністю займають площу сторінки. Але всі сторінки зазначених елементів підлягають суцільній нумерації. У тексті обов'язково повинні бути посилання на літературу та інші джерела, що використовувалися при підготовці реферату.

Текст реферативної роботи викладається державною мовою на стандартних аркушах формату А-4 (210 x 297).

Робота друкується шрифтом Times New Roman, 14 кеглем; вирівнювання – «За шириною»; міжрядковий інтервал «Полуторний» (1,5 Lines); абзацний відступ – п'ять знаків (1,25 см); верхнє і нижнє поле – 2 см., лівє – 3 см, правє – 1 см. Абзацний відступ має бути однаковим у всьому тексті і дорівнювати п'яти знакам (1,25 см).

Розділи та підрозділи мають містити заголовки, які належить точно відтворювати у змісті. Заголовки розділів, зазвичай, розміщують посередині рядка. Назви розділів друкують великими літерами без розділових знаків у кінці, без підкреслень. Заголовки розділів слід починати з належного відступу.

Нумерація сторінок має бути наскрізною. Порядковий номер сторінки позначають арабською цифрою і проставляють у правому верхньому куті сторінки без крапки чи рисок. Титульний аркуш включається до загальної нумерації сторінок письмової роботи, але номер сторінки на титульному аркуші, зазвичай, не проставляють. Розділи слід нумерувати також арабськими цифрами.

При використанні літературних джерел в тексті письмової роботи можуть бути два варіанти посилань на них. Перший – це посторінкові посилання (виноски): коли на сторінці цитується джерело, то внизу цієї сторінки під основним текстом наводиться бібліографічний опис літературного джерела і вказується сторінка. Другий – коли в разі посилання на літературне джерело у квадратних дужках вказується його порядковий номер у списку літератури та конкретна сторінка, наводиться цитата, точні цифри, дані.

Ілюстративний матеріал – малюнки, графіки, схеми тощо слід розміщувати безпосередньо після першого посилання на нього в тексті. Якщо графік, схема, таблиця не поміщається на сторінці, де є посилання, їх подають на наступній сторінці. На кожний ілюстративний матеріал мають бути посилання в тексті.

Максимальна кількість балів за реферат складає 20 балів.

Кожний реферат оцінюється, виходячи з аналізу сукупності таких критеріїв:

1. Актуальність теми.
2. План та зміст реферату має системно розкривати обрану тему.
3. Особистий внесок оцінюється із наявності власних аналітичних висновків.
4. Використані джерела, тобто наявність достатньої кількості сучасних нормативних і наукових джерел.

Орієнтовний перелік питань до екзаменаційної контрольної роботи

1. Розкрийте зміст поняття «освіта» і сформулюйте основні цілі освіти.
2. Обґрунтуйте основні принципи освіти в Україні.
3. Розкрийте сутність рівнів і ступенів вищої освіти в Україні.
4. Дайте визначення таких понять: «освітній рівень», «професія», «спеціальність», «спеціалізація» і «кваліфікація».
5. Розкрийте типи ЗВО в Україні.
6. Розкрийте основні наукові завдання педагогіки вищої школи.
7. Розкрийте сутність понять: «знання», «навички» та «уміння» і поясніть їх діалектичний зв'язок.
8. Дайте визначення понять: «навчальний процес», «зміст освіти» та «зміст навчання».
9. Розкрийте зміст понять: «методи навчання», «засоби навчання», «форми організації навчання».
10. Розкрийте сутність етапів дидактичного процесу.
11. Сформулюйте основний закон дидактики.
12. Розкрийте сутність основних принципів дидактики.
13. Обґрунтуйте завдання викладача та методи управління мотивацією студентів.
14. Обґрунтуйте переваги та недоліки лекції як форми організації навчання.
15. Розкрийте основні дидактичні вимоги до змісту і структури лекції.
16. Розкрийте принципи побудови проблемної лекції.
17. Розкрийте сутність основних методів активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції.
18. Дайте визначення семінарського заняття та його основних типів.
19. Дайте визначення практичного та лабораторного занять.
20. Дайте рекомендації щодо використання певних принципів дидактики при проведенні навчальних занять різних видів.
21. Розкрийте склад і призначення стандартів вищої освіти.
22. Розкрийте призначення та структуру стандарту вищої освіти та освітньої програми.
23. Розкрийте призначення та склад системи забезпечення якості освіти.
24. Зробіть аналіз основних факторів, що впливають на якість навчання.
25. Розкрийте основні вимоги до системи контролю якості навчання, обґрунтуйте шляхи їх забезпечення.
26. Розкрийте сутність основних видів контролю, обґрунтуйте їх цілі, функції та завдання.
27. Зробіть аналіз переваг і недоліків різних форм контролю якості підготовки студентів.
28. Дайте визначення понять «оцінка» і «відмітка», обґрунтуйте їх основні функції.
29. Розкрийте сутність вимог до контрольних завдань, обґрунтуйте шляхи їх забезпечення.
30. Обґрунтуйте шляхи до вибору складності, трудомісткості та тривалості контролю.
31. Розкрийте види та рівні педагогічного спілкування.
32. Розкрийте сутність емоційно творчого аспекту педагогічного спілкування
33. Розкрийте сутність і структуру педагогічного такту.
34. Визначте поняття педагогічної майстерності, її критерії та рівні.
35. Охарактеризуйте педагогічний такт та його складові. 18. Проаналізуйте елементи професійної компетентності викладача.
36. Охарактеризуйте основні вікові новоутворення, що притаманні особистості у юнацькому віці.
37. Кризи розвитку в студентському віці.
38. Розкрийте фактори регуляції поведінки особистості в юнацькому віці.
39. Розкрийте сторони спілкування в системі «викладач-студент».
40. Охарактеризуйте стилі педагогічного спілкування.
41. Розкрийте структуру педагогічного спілкування.
42. Розкрийте етапи педагогічного спілкування.
43. Яке місце належить взаємодії в структурі педагогічного спілкування.
44. Розкрийте бар'єри спілкування та їх причини.
45. Розкрийте особливості вияву педагогічної техніки.

46. Розкрийте сутність поняття стиль педагогічного спілкування. Види педагогічного спілкування.
47. Проаналізуйте основні вимоги педагогічного такту.
48. Розкрийте основні вимоги педагогічного такту.
49. Визначте співвідношення педагогічного такту та вимогливості в діяльності викладача.
50. Охарактеризуйте шляхи розвитку педагогічних здібностей.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено

професором кафедри психології і педагогіки, д. психол. н. Ложкіним Георгієм Володимировичем, завідувачкою кафедри, д. психол. н., професоркою кафедри психології і педагогіки Волянюк Н.Ю., доцентом кафедри психології і педагогіки, к. психол. н. Блохіною Іриною Олександрівною.

Ухвалено кафедрою психології і педагогіки (протокол № 10 від 30.03.2022 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол № . .2022р.)